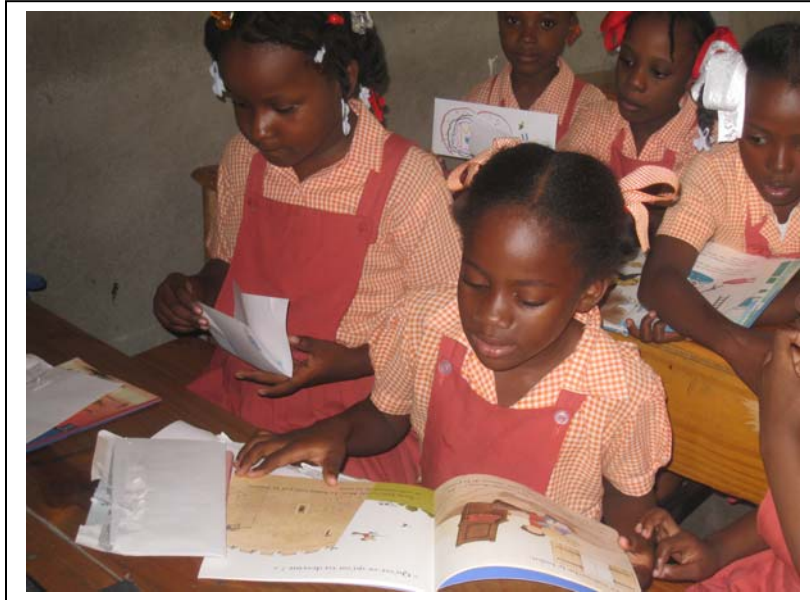


# PROJET ÉDUCATIF

(Résumé)



Collège Eddy Pascal  
Arcachon 32  
Carrefour  
Haïti

## PROJET ÉDUCATIF

Au collège Eddy Pascal, nous avons des valeurs qui nous tiennent à cœur et qui nous portent à croire que c'est par l'actualisation de celles-ci, auprès de tous les acteurs de l'école, que nous pourrions faire de nos jeunes de réels citoyens du monde ouverts aux changements, capables d'y apporter le meilleur d'eux-mêmes et intéressés à la construction d'un monde amélioré.

*Ainsi, nous vous présentons nos principales valeurs actuelles :*

**Le respect** où nous misons sur le respect de soi, de l'autre et de son environnement;  
**L'excellence dans les résultats** où toujours l'élève est amené à donner le meilleur de lui-même;

**La discipline** qui est cette capacité de faire respecter l'ordre établi sans l'utilisation de châtiments corporels;

**La liberté de parole** où l'élève a le droit de s'exprimer sur un sujet, sur une décision prise tout en respectant l'opinion de l'autre;

**La modernité** qui se caractérise par la présence d'une grande bibliothèque, par un laboratoire informatique, un local de sciences et par une banque de jeux éducatifs.

*Voici celles que nous cherchons toujours à atteindre au sein de notre école :*

**La capacité de résoudre des problèmes** avec la médiation et la négociation sans hypocrisie;

**L'esprit d'équipe** qui se caractérise par la préoccupation qu'on a de l'autre;

**La tolérance** où nous acceptons l'autre à travers ses différences;

**L'autodiscipline** à travers cette capacité qu'a l'enfant de se prendre en mains, sans avoir toujours besoin de la présence de l'adulte;

**Le bilinguisme** où nous désirons amener l'élève à parler le français même dans la cour de l'école;

**La formation intégrale** où l'enfant est au cœur des apprentissages;

**L'orientation des élèves** selon leurs capacités, dépendamment des moyens financiers;

**L'intégration des nouvelles technologies** au sein du quotidien des élèves;

**L'esprit scientifique** mû par une grande curiosité;

**La capacité de réflexion** qui porte l'élève à avoir des égards face à un savoir pour mieux agir;

**L'apprentissage par le jeu** et à travers le plaisir;

**La participation active de tous les acteurs**, soit les élèves, les parents, les professeurs, les membres de la direction et la direction.

## VISION DE L'ENFANT

Il naît curieux. Il est prêt à faire confiance à son entourage. Il se débrouille pour créer des situations de jeux. Il aspire à être autonome et libre. Il aime pratiquer l'activité physique et il est constamment en mouvement. Il est très attaché à sa famille et il est respectueux des règles établies.

L'enfant n'est pas un individu à façonner ou à remplir, mais plutôt à découvrir. Nous devons faire en sorte, qu'autour de lui, dans son milieu, il y ait présence d'un contexte stimulant et enrichissant.

## PROFIL DE SORTIE

L'enfant qui aura pris confiance en lui, sera plus autonome et responsable, par exemple : il regardera son interlocuteur, quel qu'il soit, dans les yeux, sans baisser la tête; il se débrouillera pour aller de l'avant, pour innover, pour créer des situations porteuses d'avenir.

Il possédera un champ de connaissances suffisamment élevé pour réussir des examens d'entrée à l'université d'État.

Il aura développer des capacités à travailler en coopération, à apporter des solutions à des problèmes, ce qui l'amènera à prendre part aux décisions de son quartier, de sa zone, de son pays, donc d'assumer son rôle de citoyen.

Son esprit de recherche développé va l'amener à mettre l'emphase sur les méthodes de travail structurées et ainsi, cela agira sur son goût d'apprendre.

L'enfant aura appris que son bonheur passe nécessairement par celui des autres et par l'écoute de leurs besoins. Sa discipline personnelle et le respect qu'il témoignera à lui-même, aux autres et à son environnement seront sources de motivation pour autrui.

De même que, par le plaisir qu'il retire avec la lecture, il comprendra mieux le monde dans lequel il vit, il aura à cœur d'en découvrir toujours davantage et il cherchera à trouver des réponses.

Il est à supposer que, par les modèles de professeurs qui l'auront accompagné tout au long de son parcours scolaire, il gardera le souvenir de vrais entraîneurs, de guides. L'école signifiera alors pour lui l'amour de l'apprentissage, le plaisir de la découverte plutôt que l'essoufflement et l'étouffement.

En conclusion, puisque notre école met l'accent sur la construction des savoirs de l'apprenant, sa réussite se traduira par la progression constante de ses habiletés intellectuelles, de ses aptitudes et attitudes, ce qui nous amène à parler de réussite de sa vie plutôt que de réussite dans la vie.