

EXIGENCES MINIMALES DE RÉUSSITE DU CYCLE AU PRIMAIRE ET AU SECONDAIRE

**Reconnaissance des élèves en difficulté d'apprentissage
aux fins de l'application des dispositions de la convention collective
2005-2010 du personnel enseignant**

Février 2007

Ministère de l'Éducation, du Loisir et du Sport
Direction générale de la formation des jeunes

TABLE DES MATIÈRES

INTRODUCTION	3
ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, 1 ^{er} CYCLE.....	5
ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, 2 ^e CYCLE.....	9
ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, 3 ^e CYCLE.....	13
ENSEIGNEMENT SECONDAIRE	17
Annexe 1 : Caractéristiques des textes accessibles selon le cycle au primaire.....	18

INTRODUCTION

Le renouvellement de la convention collective du personnel enseignant a entraîné des modifications aux dispositions relatives aux élèves à risque et aux élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage (EHDAA), dans le respect de l'esprit du nouveau pédagogique et plus particulièrement de celui de la *Politique de l'adaptation scolaire*. Dans ce contexte, une nouvelle définition de *l'élève en difficulté d'apprentissage* est introduite :

« **L'élève en difficulté d'apprentissage est :**

a) au primaire celui :

dont l'analyse de sa situation démontre que les mesures de remédiation mises en place, par l'enseignante ou l'enseignant ou par les autres intervenantes ou intervenants durant une période significative, n'ont pas permis à l'élève de progresser suffisamment dans ses apprentissages pour lui permettre d'atteindre les exigences minimales de réussite du cycle en langue d'enseignement ou en mathématique conformément au Programme de formation de l'école québécoise ;

b) au secondaire celui :

dont l'analyse de sa situation démontre que les mesures de remédiation mises en place, par l'enseignante ou l'enseignant ou par les autres intervenantes ou intervenants durant une période significative, n'ont pas permis à l'élève de progresser suffisamment dans ses apprentissages pour lui permettre d'atteindre les exigences minimales de réussite du cycle en langue d'enseignement et en mathématique conformément au Programme de formation de l'école québécoise. »¹

Le but du présent document est de fournir un outil qui précise la notion d'*exigences minimales de réussite du cycle* en langue d'enseignement et en mathématique **au primaire et au secondaire**. Il s'adresse principalement au personnel enseignant et aux directions d'établissement.

Au primaire comme au secondaire, les *exigences minimales de réussite du cycle* décrivent les caractéristiques d'un élève dont la compétence est considérée acceptable à la fin du cycle. **L'élève reconnu comme ayant des difficultés d'apprentissage est celui qui n'atteint pas ces exigences**, sous réserve des autres aspects de la définition de la convention collective. La

1. Extrait de l'annexe XIX de la convention collective du personnel enseignant, 2005-2010 (soulignement ajouté).

section III du chapitre 8 de la convention collective précise la démarche d'identification des élèves en difficulté d'apprentissage.

Les exigences minimales de réussite du cycle ont été élaborées en concordance avec le *Programme de formation de l'école québécoise* (PFEQ). Leur utilisation nécessite une application appropriée du Programme. Les exigences minimales de réussite doivent être utilisées comme un outil permettant d'interpréter les informations recueillies et de porter un jugement global sur les compétences des élèves selon le processus d'évaluation défini à l'intérieur de la *Politique d'évaluation des apprentissages*.

Ce document comporte deux sections. La première porte sur l'enseignement primaire et la seconde sur l'enseignement secondaire.

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, 1^{er} CYCLE

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

L'élève en difficulté d'apprentissage en français, langue d'enseignement, au **1^{er} cycle du primaire** est celui dont l'analyse de sa situation démontre que les mesures de remédiation mises en place, par l'enseignante ou l'enseignant ou par les autres intervenantes ou intervenants durant une période significative, n'ont pas permis à l'élève de progresser suffisamment dans ses apprentissages pour lui permettre d'atteindre les exigences minimales de réussite du cycle des compétences suivantes du *Programme de formation de l'école québécoise* : *Lire des textes variés* et *Écrire des textes variés*.

LIRE DES TEXTES VARIÉS

CONTEXTE

Placé dans des situations appropriées (PFEQ, p. 74), l'élève lit des textes courants et littéraires accessibles sur le plan du contenu, de la structure, de la syntaxe et du vocabulaire². Au 1^{er} cycle, un texte accessible possède les caractéristiques suivantes :

- sujet familier;
- contenu faisant référence à des concepts et des repères culturels très connus;
- présence de paragraphes, de titres et de sous-titres;
- structure prévisible;
- illustrations supportant la lecture du texte;
- référents des pronoms personnels facilement identifiables;
- phrases simples comportant peu de subordonnées;
- vocabulaire courant.

PORTRAIT DE L'ÉLÈVE

L'élève recourt à des stratégies de reconnaissance et d'identification des mots et à des stratégies de gestion de la compréhension (PFEQ, p. 91) pour comprendre ce qu'il lit. Il trouve des éléments d'information explicites pour réaliser des tâches simples et variées. Il raconte sommairement ce qu'il a lu et y réagit (PFEQ, p. 74) oralement.

2. Pour une vue d'ensemble, se référer à l'annexe 1, *Caractéristiques des textes accessibles selon le cycle au primaire*.

ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

CONTEXTE

Placé dans des situations appropriées (PFEQ, p. 77), l'élève écrit des textes courants et littéraires pour s'exprimer ou pour communiquer.

PORTRAIT DE L'ÉLÈVE

Tout au long de sa démarche d'écriture, l'élève recourt à des stratégies de planification, de mise en texte et de correction (PFEQ, p. 92) et à des connaissances liées à la phrase (PFEQ, p. 89-90).

Lorsqu'il produit des textes, l'élève développe quelques idées liées à la situation d'écriture. Il construit des phrases courtes et juxtaposées. Plus de la moitié d'entre elles sont délimitées par la majuscule et le point. Il utilise un vocabulaire simple, concret, familier et peu varié. La plupart des mots usuels travaillés en classe sont bien orthographiés. Il fait référence aux lettres et aux sons pour orthographier les mots non appris.

MATHÉMATIQUE

L'élève en difficulté d'apprentissage en mathématique au **1^{er} cycle du primaire** est celui dont l'analyse de sa situation démontre que les mesures de remédiation mises en place, par l'enseignante ou l'enseignant ou par les autres intervenantes ou intervenants durant une période significative, n'ont pas permis à l'élève de progresser suffisamment dans ses apprentissages pour lui permettre d'atteindre les exigences minimales de réussite du cycle des compétences suivantes du *Programme de formation de l'école québécoise* : *Résoudre une situation-problème mathématique* et *Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques*.

RÉSOUTRE UNE SITUATION-PROBLÈME MATHÉMATIQUE

CONTEXTE

La situation-problème (PFEQ, p. 126) exige de choisir et de combiner des **savoirs essentiels afférents au 1^{er} cycle** (PFEQ, p. 134-138). Les consignes ne suggèrent pas la démarche à réaliser ni les savoirs essentiels à exploiter.

PORTRAIT DE L'ÉLÈVE

L'élève reconnaît les données explicites et peut identifier le but à atteindre. Il sait faire appel à une ressource externe (pairs, enseignant, affiches, matériel de manipulation, etc.) pour mieux comprendre la situation et les étapes de la démarche à réaliser.

Il représente les données en ayant recours à un mode de représentation approprié (objets, dessins, diagrammes, symboles, mots ou tableaux). Il choisit des concepts et des processus mathématiques appropriés sans nécessairement les appliquer tous correctement. Il présente une solution à partir d'un modèle qu'on lui a proposé. Il explique, au besoin, certaines étapes de sa solution.

RAISONNER À L'AIDE DE CONCEPTS ET DE PROCESSUS MATHÉMATIQUES**CONTEXTE**

Placé dans des situations appropriées, l'élève met en œuvre son raisonnement mathématique (PFEQ, p. 128). Les situations font appel aux **savoirs essentiels du 1^{er} cycle**.

PORTRAIT DE L'ÉLÈVE***Sens et écriture des nombres***

L'élève lit, écrit et ordonne des nombres naturels inférieurs à 1000. Il groupe et regroupe par dix pour dénombrer de plus grandes quantités. Il représente un nombre de différentes façons. Il décompose un nombre en unités, dizaines et centaines.

Sens des opérations et opérations sur des nombres

L'élève reconnaît les opérations d'addition et de soustraction selon les sens suivants : ajout, réunion et retrait. À l'aide de processus personnels et de son répertoire mémorisé, il peut additionner et soustraire, mentalement ou par écrit, des nombres naturels dont le plus grand terme est inférieur à 1000.

Figures géométriques et sens spatial

L'élève identifie des figures planes et des solides et en reconnaît certaines caractéristiques.

Mesure

L'élève estime et mesure les dimensions d'objets à l'aide d'unités de mesure non conventionnelles et conventionnelles (cm, m).

Probabilité

L'élève prédit un résultat à l'aide de termes comme *certain*, *possible* ou *impossible*.

Statistique

L'élève interprète des diagrammes à bandes ou à pictogrammes.

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, 2^e CYCLE

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

L'élève en difficulté d'apprentissage en français, langue d'enseignement, au **2^e cycle du primaire** est celui dont l'analyse de sa situation démontre que les mesures de remédiation mises en place, par l'enseignante ou l'enseignant ou par les autres intervenantes ou intervenants durant une période significative, n'ont pas permis à l'élève de progresser suffisamment dans ses apprentissages pour lui permettre d'atteindre les exigences minimales de réussite du cycle des compétences suivantes du *Programme de formation de l'école québécoise* : *Lire des textes variés* et *Écrire des textes variés*.

LIRE DES TEXTES VARIÉS

CONTEXTE

Placé dans des situations appropriées (PFEQ, p. 74), l'élève lit des textes courants et littéraires accessibles sur le plan du contenu, de la structure, de la syntaxe et du vocabulaire³. Au 2^e cycle, un texte accessible possède les caractéristiques suivantes :

- sujet plus ou moins connu;
- contenu faisant référence à des concepts et des repères culturels connus;
- présence de paragraphes, de titres, de sous-titres et de connecteurs familiers;
- structure généralement prévisible;
- illustrations complétant l'information contenue dans le texte;
- information reprise par des termes substitués (pronoms et synonymes);
- phrases relativement simples et variées dans le type (déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif), la forme (positive et négative) et la structure (avec ou sans subordonnées);
- vocabulaire majoritairement courant.

PORTRAIT DE L'ÉLÈVE

L'élève recourt à des stratégies de reconnaissance et d'identification des mots et à des stratégies de gestion de la compréhension (PFEQ, p. 91) et s'appuie sur des connaissances liées au texte (PFEQ, p. 88-89) pour comprendre ce qu'il lit. Il trouve des éléments d'information explicites, ou parfois implicites, et dégage les éléments marquants du texte pour réaliser des tâches variées. Il réagit (PFEQ, p. 74) oralement et par écrit aux textes en établissant des liens avec ses expériences personnelles.

3. Pour une vue d'ensemble, se référer à l'annexe 1, *Caractéristiques des textes accessibles selon le cycle au primaire*.

ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS**CONTEXTE**

Placé dans des situations appropriées (PFEQ, p. 77), l'élève écrit des textes courants et littéraires pour s'exprimer ou pour communiquer avec un destinataire connu.

PORTRAIT DE L'ÉLÈVE

Tout au long de sa démarche d'écriture, l'élève recourt à des stratégies de planification, de mise en texte, de révision et de correction (PFEQ, p. 92) et à des connaissances liées au texte et à la phrase (PFEQ, p. 88-90).

Lorsqu'il produit des textes, il trouve des idées liées au sujet, mais les développe peu. Il les regroupe et les ordonne de manière logique ou chronologique. Il délimite ses phrases par la majuscule et le point et celles-ci sont généralement bien construites. Il utilise un vocabulaire approprié. La plupart des mots sont bien orthographiés dans les cas suivants :

- mot d'usage fréquent;
- accord dans le groupe du nom (déterminant, nom, adjectif);
- accord dans le groupe du verbe avec son sujet dans les cas simples (pronom sujet, verbe auxiliaire ou verbe à un temps simple).

MATHÉMATIQUE

L'élève en difficulté d'apprentissage en mathématique au **2^e cycle du primaire** est celui dont l'analyse de sa situation démontre que les mesures de remédiation mises en place, par l'enseignante ou l'enseignant ou par les autres intervenantes ou intervenants durant une période significative, n'ont pas permis à l'élève de progresser suffisamment dans ses apprentissages pour lui permettre d'atteindre les exigences minimales de réussite du cycle des compétences suivantes du *Programme de formation de l'école québécoise* : *Résoudre une situation-problème mathématique* et *Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques*

RÉSOUTRE UNE SITUATION-PROBLÈME MATHÉMATIQUE

CONTEXTE

Une situation-problème (PFEQ, p. 126) exige de choisir et de combiner des **savoirs essentiels afférents au 2^e cycle** (PFEQ, p. 134-138). Les consignes ne suggèrent pas la démarche à réaliser ni les savoirs essentiels à exploiter.

PORTRAIT DE L'ÉLÈVE

L'élève reconnaît les données explicites et peut identifier le but à atteindre et quelques étapes à franchir. Il sait faire appel à une ressource externe (pairs, enseignant, affiches, matériel de manipulation, etc.) pour mieux comprendre et résoudre la situation.

Il représente les données en ayant recours à un mode de représentation approprié (objets, dessins, diagrammes, symboles, mots, tableaux, etc.). Il choisit plusieurs concepts et processus mathématiques appropriés sans nécessairement les appliquer tous correctement. Il partage, verbalement ou par écrit une solution dont certaines étapes sont manquantes.

RAISONNER À L'AIDE DE CONCEPTS ET DE PROCESSUS MATHÉMATIQUES**CONTEXTE**

Placé dans des situations appropriées, l'élève met en œuvre son raisonnement mathématique (PFEQ, p. 128). Les situations font appel aux **savoirs essentiels du 2e cycle** (PFEQ, p. 134-138).

PORTRAIT DE L'ÉLÈVE***Sens et écriture des nombres***

L'élève lit, écrit, ordonne et décompose des nombres naturels inférieurs à 100 000. Il représente et compare des fractions à 0, $\frac{1}{2}$ et à 1. Il fait des liens entre les fractions et les nombres décimaux dans les cas les plus simples (p. ex. $\frac{1}{2} = 0,5$).

Sens des opérations et opérations sur des nombres

L'élève reconnaît les opérations de multiplication et de division selon les sens suivants : addition répétée, arrangement rectangulaire, soustraction répétée et partage. Il effectue, mentalement ou par écrit, les opérations sur les nombres naturels à l'aide de processus personnels et conventionnels dans le cas de l'addition et de la soustraction. Il additionne et soustrait à l'aide de matériel concret des nombres décimaux liés aux situations de la vie courante (argent, longueurs, etc.).

Figures géométriques et sens spatial

L'élève décrit des polygones et des solides (prismes et pyramides). Il effectue du repérage dans un plan.

Mesure

L'élève estime et mesure des longueurs à l'aide de mesures conventionnelles (mm, cm, dm et m) et des surfaces à l'aide d'unités non conventionnelles. Il utilise les unités conventionnelles rattachées au temps.

Probabilité

L'élève démontre une compréhension du hasard par l'emploi de mots comme *plus probable*, *également probable* et *moins probable*.

Statistique

L'élève interprète des diagrammes à bandes, à pictogrammes ou à ligne brisée.

ENSEIGNEMENT PRIMAIRE, 3^e CYCLE

FRANÇAIS, LANGUE D'ENSEIGNEMENT

L'élève en difficulté d'apprentissage en français, langue d'enseignement, au **3^e cycle du primaire** est celui dont l'analyse de sa situation démontre que les mesures de remédiation mises en place, par l'enseignante ou l'enseignant ou par les autres intervenantes ou intervenants durant une période significative, n'ont pas permis à l'élève de progresser suffisamment dans ses apprentissages pour lui permettre d'atteindre les exigences minimales de réussite du cycle des compétences suivantes du *Programme de formation de l'école québécoise* : *Lire des textes variés* et *Écrire des textes variés*.

LIRE DES TEXTES VARIÉS

CONTEXTE

Placé dans des situations appropriées (PFEQ, p. 74), l'élève lit des textes courants et littéraires accessibles sur le plan du contenu, de la structure, de la syntaxe et du vocabulaire⁴. Au 3^e cycle, un texte accessible possède les caractéristiques suivantes :

- sujet plus ou moins connu;
- contenu faisant référence à des concepts connus et des repères culturels variés;
- présence de paragraphes, de titres, de sous-titres et de connecteurs variés;
- déroulement logique et chronologique assez prévisible;
- schémas pouvant compléter l'information;
- information reprise par des termes substitués (pronoms, synonymes et groupes de mots);
- phrases variées dans le type (déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif), la forme (positive et négative) et la structure (avec ou sans subordonnées);
- présence de mots et expressions moins connus, mais facilement compréhensibles.

PORTRAIT DE L'ÉLÈVE

L'élève recourt à diverses stratégies (PFEQ, p. 91) et s'appuie sur des connaissances liées au texte (PFEQ, p. 88-89) pour comprendre ce qu'il lit. Il trouve des éléments d'information explicites et parfois implicites contenus dans plus d'un texte pour réaliser des tâches variées. Il réagit (PFEQ, p. 74) aux textes en établissant des liens avec ses expériences personnelles ou avec d'autres textes.

4. Pour une vue d'ensemble, se référer à l'annexe 1, *Caractéristiques des textes accessibles selon le cycle au primaire*.

ÉCRIRE DES TEXTES VARIÉS

CONTEXTE

Placé dans des situations appropriées (PFEQ, p. 77), l'élève écrit des textes courants et littéraires pour s'exprimer ou pour communiquer avec un destinataire connu.

PORTRAIT DE L'ÉLÈVE

Tout au long de sa démarche d'écriture, l'élève recourt à diverses stratégies (PFEQ, p. 92) et à des connaissances liées au texte et à la phrase (PFEQ, p. 88-90).

Lorsqu'il produit des textes, il trouve des idées pertinentes et en quantité suffisante mais les développe peu. Il les regroupe et les ordonne de manière logique ou chronologique. Il organise son texte en paragraphes. Il délimite les phrases par la majuscule et le point. Celles-ci sont généralement bien construites et liées entre elles par des connecteurs, s'il y a lieu. La virgule est présente dans les énumérations. Il utilise un vocabulaire précis. La plupart des mots sont bien orthographiés dans les cas suivants :

- mot d'usage fréquent;
- accord dans le groupe du nom;
- accord dans le groupe du verbe avec son sujet dans les cas simples;
- accord de l'attribut;
- accord du participe passé avec l'auxiliaire être.

MATHÉMATIQUE

L'élève en difficulté d'apprentissage en mathématique au **3^e cycle du primaire** est celui dont l'analyse de sa situation démontre que les mesures de remédiation mises en place, par l'enseignante ou l'enseignant ou par les autres intervenantes ou intervenants durant une période significative, n'ont pas permis à l'élève de progresser suffisamment dans ses apprentissages pour lui permettre d'atteindre les exigences minimales de réussite du cycle des compétences suivantes du *Programme de formation de l'école québécoise* : *Résoudre une situation-problème mathématique et Raisonner à l'aide de concepts et de processus mathématiques*

RÉSOUTRE UNE SITUATION-PROBLÈME MATHÉMATIQUE

CONTEXTE

La situation-problème (PFEQ, p. 126) exige de choisir et de combiner des **savoirs essentiels afférents au 3^e cycle** (PFEQ, p. 134-138). Les consignes ne suggèrent pas la démarche à réaliser ni les savoirs essentiels à exploiter.

PORTRAIT DE L'ÉLÈVE

L'élève reconnaît les données explicites et peut identifier le but à atteindre et quelques étapes à franchir. Il sait faire appel à une ressource externe (pairs, enseignant, affiches, matériel de manipulation, etc.) pour mieux comprendre et résoudre la situation.

Il représente les données en ayant recours à un mode de représentation approprié (objets, dessins, diagrammes, symboles, mots, tableaux, etc.). Il choisit plusieurs concepts et processus mathématiques appropriés sans nécessairement les appliquer tous correctement. Il partage, verbalement ou par écrit une solution dont certaines étapes sont manquantes.

RAISONNER À L'AIDE DE CONCEPTS ET DE PROCESSUS MATHÉMATIQUES**CONTEXTE**

Placé dans des situations appropriées, l'élève met en œuvre son raisonnement mathématique (PFEQ, p. 128). Les situations font appel **aux savoirs essentiels du 3^e cycle** (PFEQ, p. 134-138).

PORTRAIT DE L'ÉLÈVE***Sens et écriture des nombres***

L'élève lit, écrit, ordonne et décompose des nombres naturels inférieurs à 1 000 000 ainsi que des nombres décimaux. Il associe entre elles différentes formes d'écriture d'un nombre (% , nombre fractionnaire, nombre décimal).

Sens des opérations et opérations sur des nombres

L'élève fait des liens entre les opérations et en reconnaît les différents sens (ajout, réunion, retrait, arrangement rectangulaire, partage, etc.). Il estime le résultat d'opérations sur des nombres naturels et sur certains nombres décimaux et effectue celles-ci, mentalement ou par écrit. Il respecte l'ordre de priorité dans des suites d'opérations simples.

Figures géométriques et sens spatial

L'élève effectue du repérage dans le plan cartésien. Il décrit et classifie des figures planes et des polyèdres selon certaines de leurs propriétés.

Mesure

L'élève estime et mesure des longueurs, des surfaces, des volumes, des angles et des capacités à l'aide de mesures conventionnelles.

Probabilité

L'élève dénombre les résultats possibles d'une expérience aléatoire.

Statistique

L'élève recueille des données, les organise dans un tableau ou un diagramme et en tire des conclusions. Il interprète des diagrammes à bandes, à pictogrammes, à ligne brisée ou circulaire.

ENSEIGNEMENT SECONDAIRE

L'élève en difficulté d'apprentissage au secondaire est celui dont l'analyse de sa situation démontre que les mesures de remédiation mises en place, par l'enseignante ou l'enseignant ou par les autres intervenantes ou intervenants durant une période significative, n'ont pas permis à l'élève de progresser suffisamment dans ses apprentissages pour lui permettre d'atteindre les exigences minimales de réussite du cycle en langue d'enseignement et en mathématique conformément au Programme de formation de l'école québécoise.⁵

Au secondaire, les exigences minimales de réussite du cycle correspondent aux règles de réussite disciplinaire en français langue d'enseignement et en mathématique. Ces règles sont définies à l'intérieur de l'Instruction annuelle et tiennent compte des aspects suivants :

- les pondérations associées aux compétences;
- la règle de réussite disciplinaire;
- la table de conversion qui permet de passer des jugements sur les niveaux de compétence atteints à un résultat disciplinaire.

Remarque : au deuxième cycle du secondaire, les règles de réussite disciplinaire sont définies annuellement.

5. Extrait de l'annexe XIX de la convention collective du personnel enseignant, 2005-2010.

Annexe 1 : Caractéristiques des textes accessibles selon le cycle au primaire

Paramètres	1 ^{er} cycle	2 ^e cycle	3 ^e cycle
Contenu	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sujet familier ▪ Fait référence à des concepts et des repères culturels très connus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sujet plus ou moins connu ▪ Fait référence à des concepts et des repères culturels connus 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sujet plus ou moins connu ▪ Fait référence à des concepts connus et des repères culturels variés
Structure	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présence de paragraphes, de titres et de sous-titres ▪ Structure prévisible ▪ Illustrations supportant la lecture du texte ▪ Référents des pronoms personnels facilement identifiables 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présence de paragraphes, de titres, de sous-titres et de connecteurs familiers ▪ Structure généralement prévisible ▪ Illustrations complétant l'information contenue dans le texte ▪ Information reprise par des termes substitués (pronoms et synonymes) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présence de paragraphes, de titres, de sous-titres et de connecteurs variés ▪ Déroulement logique et chronologique assez prévisible ▪ Schémas pouvant compléter l'information ▪ Information reprise par des termes substitués (pronoms, synonymes et groupes de mots)
Syntaxe	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Phrases simples comportant peu de subordonnées 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Phrases relativement simples et variées dans le type (déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif), la forme (positive et négative) et la structure (avec ou sans subordonnées) 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Phrases variées dans le type (déclaratif, interrogatif, exclamatif et impératif), la forme (positive et négative) et la structure (avec ou sans subordonnées)
Vocabulaire	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Courant 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Majoritairement courant 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Présence de mots et expressions moins connus, mais facilement compréhensibles