

1. DÉFINITION ET DESCRIPTION DU PORTFOLIO⁽¹⁾

Le portfolio est une collection significative des travaux de l'élève qui illustre son cheminement dans le développement d'une compétence particulière et qui prend forme dans le temps.

La sélection, faite par l'élève et l'enseignante, inclut des travaux qui constituent des indices pertinents du développement de la compétence. Ce choix témoigne de la réflexion de l'élève sur ses efforts, ses stratégies, ses progrès, ses forces, ses réussites, ses difficultés, en rapport avec les critères d'évaluation établis au départ⁽²⁾.

À travers le portfolio, l'élève raconte sa vie d'apprenante ou d'apprenant. Sa collection contient des situations d'évaluation qui mettent en évidence ses forces, ses fiertés, ses appréhensions, ses attitudes face à la compétence visée. Elle constitue un repère pour guider sa réflexion et poursuivre ses apprentissages. En évaluation, l'utilisation du portfolio permet d'évaluer le processus d'apprentissage qui a lieu dans un environnement axé sur l'élève. Le contenu du portfolio met l'accent sur les forces, les progrès, les réalisations de l'élève plutôt que sur ses faiblesses.⁽¹⁾

⁽¹⁾ Louise DORÉ, Nathalie MICHAUD, Libérata MUKARUGAGI. Le portfolio scolaire pour apprendre, Montréal, Éditions Chenelière – McGraw-Hill, 2002, p. 20).

⁽²⁾ Texte inspiré de Louise BOURQUE, Huguette DANSEREAU et Libérata MUKARUGAGI, Atelier de sensibilisation au portfolio, cahier de formation, sous-comité de la table de mesure et d'évaluation de la Montérégie, 1997.

2. TROIS TYPES DE PORTFOLIO⁽¹⁾

Type	Buts poursuivis	Contenu
Portfolio : dossier de présentation	<ul style="list-style-type: none"> • Motiver l'élève • Apprendre à l'élève à s'autoévaluer • Démontrer le plus haut niveau de performance de l'élève 	<ul style="list-style-type: none"> • Meilleures réalisations de l'élève <p><i>Une grande place est faite à l'élève dans le choix des travaux.</i></p>
Portfolio : dossier d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none"> • Fournir de l'information sur le développement d'une ou de plusieurs compétences • Amener l'élève à connaître ses difficultés et à entreprendre des actions pour y remédier • Apprendre à l'élève à s'auto-évaluer • Renforcer chez l'élève l'image qu'il a de lui-même par une prise de conscience de ses progrès • Aider l'enseignant à apporter des régulations appropriées pour la suite des apprentissages de l'élève 	<ul style="list-style-type: none"> • Travaux, productions ou autres traces de réalisations • Réflexions et auto évaluations de l'élève • Description des stratégies utilisées par l'élève • Tout autre travail qui illustre un progrès ou un cheminement par rapport à une compétence choisie • <i>L'élève effectue la sélection des travaux.</i>
Portfolio : dossier d'évaluation	<ul style="list-style-type: none"> • Évaluer le degré d'acquisition d'une ou de plusieurs compétences • Dresser un bilan des apprentissages de l'élève 	<ul style="list-style-type: none"> • Productions de l'élève • Commentaires ou observations diverses <p><i>Le contenu du dossier d'évaluation est déterminé au préalable par l'enseignant.</i></p>

⁽¹⁾ Tableau inspiré de Pierrette JALBERT, *Le portfolio au service de l'apprentissage et de l'évaluation*, adaptation française, Montréal, Éditions Chenelière – McGraw-Hill, 1998, et de Gérard SCALLON, collaboration à un groupe de recherche-action sur l'utilisation du portfolio au primaire, Commission scolaire de la Capitale, 2000.