

A. DESCRIPTION GÉNÉRALE

L'enseignement stratégique aide l'élève à gérer mentalement ses apprentissages. L'élève prend conscience des stratégies qui lui sont utiles. Lorsque l'élève prend conscience de son fonctionnement mental et qu'il connaît sa démarche cognitive en situation de réussite, il peut plus facilement en faire le transfert dans des contextes différents... Il apprendra à mieux structurer ses capacités de mémorisation, d'attention, de réflexion et de compréhension. L'enseignement stratégique permet de rendre explicites les mécanismes de la construction du savoir dans le respect de l'élève comme apprenant, tout en étant préoccupé par les stratégies d'enseignement les plus susceptibles de contribuer de façon significative à cette construction.

B. PRINCIPES PÉDAGOGIQUES⁽¹⁾

Les conclusions des recherches en psychologie cognitive permettent de cerner six grands principes pédagogiques qui, en plus d'être générateurs de plusieurs pratiques pédagogiques différenciées, permettent de faire un examen critique de l'efficacité de l'action pédagogique auprès des élèves.

- Selon le premier principe, l'apprentissage est un processus actif et constructif.
- Selon le deuxième principe, l'apprentissage est essentiellement l'établissement de liens entre de nouvelles données et les connaissances antérieures.
- Selon le troisième principe, l'apprentissage exige l'organisation constante des connaissances.
- Selon le quatrième principe, l'apprentissage concerne autant les connaissances déclaratives que les connaissances procédurales et conditionnelles.
- Selon le cinquième principe, l'apprentissage concerne aussi bien les stratégies cognitives et métacognitives que les connaissances théoriques, et celles-ci peuvent se construire particulièrement à l'aide de l'enseignement explicite : le modelage, la pratique guidée, la pratique coopérative et la pratique autonome.
- Selon le sixième principe, la motivation scolaire détermine le degré d'engagement, de participation et de persistance de l'élève dans ses apprentissages.

⁽¹⁾ Extraits du livre de Jocelyne PICARD et Yolande OUELLET *Stratégies d'apprentissage et méthodes et techniques de travail au primaire*, Québec, C.S. de la Jeune-Lorette, 1996, page 7 ; pages 11 à 23. Pour en savoir davantage, on peut lire avec profit le livre suivant : TARDIF, Jacques. *Pour un enseignement stratégique, L'apport de la psychologie cognitive à l'école*, Montréal, Éditions Logiques inc, 1992.

C. PISTES PÉDAGOGIQUES

a) Dans la phase de planification

- Définir et analyser l'objet d'apprentissage
- Analyser les difficultés de l'objet d'apprentissage
- Prévoir comment tenir compte des connaissances antérieures avant, pendant et après l'apprentissage
- Prévoir comment enseigner, guider, orienter et soutenir les apprentissages en vue du transfert des connaissances
- Prévoir et structurer l'enseignement explicite des stratégies cognitives et métacognitives propres à l'objet d'apprentissage
- Prévoir les situations et les outils d'évaluation formative interactive et rétroactive

b) Dans la phase de préparation de la démarche pédagogique

- Présenter le contexte d'apprentissage
- Activer et organiser les connaissances antérieures des élèves relatives à l'objet d'apprentissage
- Aider les élèves à se « mettre en projet », c'est-à-dire à s'investir dans la tâche

c) Dans la phase de réalisation de la démarche d'apprentissage

- Animer, guider, orienter et soutenir la démarche d'apprentissage des élèves
- Favoriser le développement des habiletés de coopération
- Aider les élèves à surmonter les difficultés relatives aux tâches scolaires
- Aider les élèves à se constituer un répertoire de stratégies cognitives et métacognitives nécessaires à l'exécution des tâches
- Apprendre aux élèves comment transférer les connaissances acquises
- Mettre en œuvre les pratiques d'évaluation formative interactive
- Apprendre aux élèves à acquérir des compétences métacognitives
- Guider les élèves dans la construction d'une conception positive de leur capacité d'apprendre

d) Dans la phase d'intégration de la démarche d'apprentissage

- Favoriser le transfert des connaissances
- Animer la rétroaction et l'objectivation des acquis de la démarche d'apprentissage suivie
- Intervenir sur les aspects affectifs de l'apprentissage effectué