

**GRILLE D'APPRÉCIATION
INTERPRÉTER LE CHANGEMENT DANS UNE SOCIÉTÉ ET SON TERRITOIRE**

Date : Vendredi, 6 juin 2008

Nom de l'élève : Max **Document de travail**

Groupe : 500

Critères	Composantes observables (L'élève...)	Indicateurs dans le KF (L'élève...)	Appréciation				
1. Description de changement dans les organisations sociales et territoriales	1. Situe une société et son territoire dans l'espace et dans le temps à deux moments.	Dresse à la fois le portrait de la situation dans les années 1800 et dans les années 1900.	A	B	C	D	E
	2. Relève les principaux changements survenus dans l'organisation d'une société et de son territoire.	Explique les éléments qui ont changé entre le 19 ^e siècle et le 20 ^e siècle.	A	B	C	D	E
2. Établissement des causes et des conséquences des changements	1. Précise les causes et les conséquences des changements.	Tente d'identifier les causes et les conséquences de ces changements.	A	B	C	D	E
	2. Précise l'influence des personnages ou l'incidence des événements sur ces changements.	Mentionne les acteurs ou les événements qui eurent une influence sur l'aspect qu'ils ont à étudier.	A	B	C	D	E
	3. Justifie son interprétation des changements.	Tente d'expliquer les changements ou justifie sa réponse à la question en utilisation des marqueurs de relation de causalité (parce que, c'est à cause de, donc, alors, etc.)	A	B	C	D	E
3. Utilisation de supports variés	1. Justifie son interprétation à l'aide de sources variées	Utilise des sources variées pour appuyer son explication (cahier d'activité, perspectives des autres élèves, idées de ses pairs, Internet, livres, etc.)	A	B	C	D	E
	2. L'élève indique où il a trouvé l'information.	Indique où il a trouvé l'information qu'il partage ou qu'il utilise dans son explication.	A	B	C	D	E

A : L'élève progresse de façon remarquable

B : L'élève progresse très bien

C : L'élève progresse bien

D : L'élève progresse peu

E : L'élève progresse très peu

Compétence transversale observée : Exploiter l'information

Critères	Composantes observables	Indicateurs dans le KF (L'élève...)	Appréciation				
Consultation de sources variées	Reconnaître diverses sources d'information	Utilise des sources variées pour appuyer son explication (cahier d'activité, perspectives des autres élèves, idées de ses pairs, Internet, livres, etc.)	A	B	C	D	E
Organisation cohérente de l'information	S'approprier l'information	Sélectionne les sources pertinentes pour développer son explication. Est capable de départager les informations accessoires des informations utiles à son explication	A	B	C	D	E
Recours efficace à l'information	Tirer profit de l'information	Se sert de l'information pour formuler de nouveaux objets de questionnement à sa communauté. Se sert de l'information pour expliquer les changements tout en répondant à la question.	A	B	C	D	E

Lors d'une interprétation d'un changement dans une société et son territoire

Forces à maintenir :

- **Bravo! Tu es capable de faire ressortir les informations importantes.**

Points à améliorer :

- **Fais-toi confiance et prends ta place! Ne laisse pas les autres membres de l'équipe prendre toute la place.**
- **Identifie et varie tes sources.**
- **Attention de ne pas recopier les informations du cahier. Essaie plutôt de répondre à la question posée en te servant des informations trouvées.**

Défi personnel de l'élève :

Appréciation pour l'ensemble de la situation

A

B

C

D

A : L'élève progresse de façon remarquable
bien

B : L'élève progresse très bien

C : L'élève progresse

D : L'élève progresse peu

E : L'élève progresse très peu

Signature des parents : _____

TRACES