

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

AVANT-PROPOS

La Commission scolaire René-Lévesque, conformément au régime pédagogique de la formation générale des adultes édicté par le gouvernement sur recommandation du ministre de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur, établit le présent cadre d'organisation dans le but d'offrir des services éducatifs de qualité à tous les adultes inscrits en formation générale.

Les services éducatifs pour les adultes comprennent des services de formation, des services complémentaires et des services d'éducation populaire. Les centres d'éducation des adultes sont des établissements d'enseignement destinés à dispenser aux adultes les services éducatifs prévus par le régime pédagogique. Ces services ont pour objet de permettre à l'adulte d'accroître son autonomie; de faciliter son insertion sociale et professionnelle; de favoriser son accès et son maintien sur le marché du travail; de lui permettre de contribuer au développement économique, social et culturel de son milieu; et d'acquérir une formation sanctionnée par le ministre.

Le présent document identifie et énumère les règles d'organisation et de gestion des services éducatifs des adultes en formation générale. Afin d'être conforme aux orientations et objectifs retenus par la Commission scolaire René-Lévesque et dans le respect du régime pédagogique, ce cadre organisationnel est révisé annuellement.

INTRODUCTION

Le présent cadre d'organisation des services éducatifs énumère les objets des services de formation, des services complémentaires et des services d'éducation populaire offerts aux adultes inscrits à la commission scolaire ainsi que les conditions afférentes à l'évaluation des apprentissages et à la sanction des acquis.

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

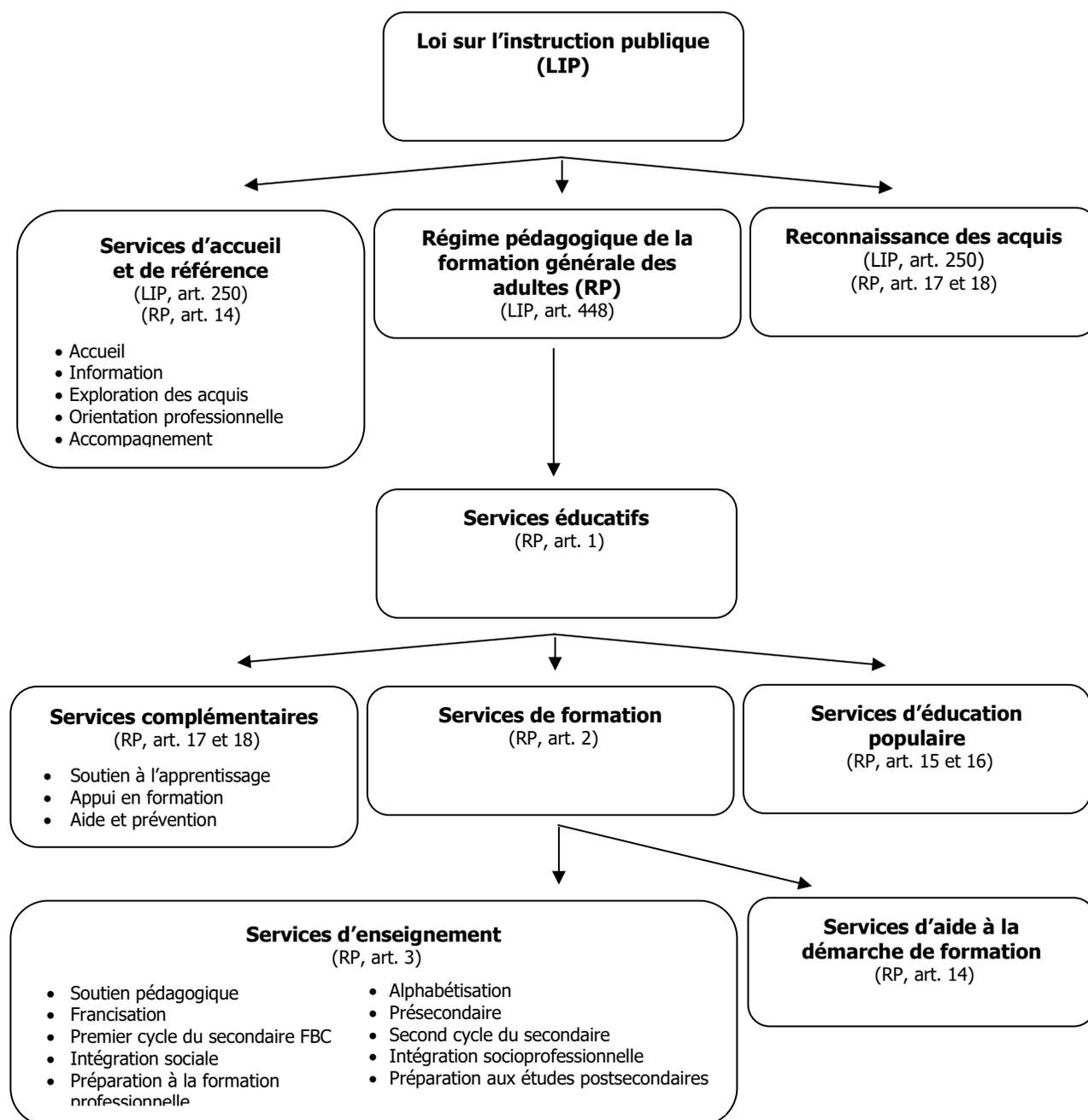
TABLE DES MATIÈRES

| | Page |
|---|-------------|
| AVANT-PROPOS | 1 |
| INTRODUCTION | 1 |
| SCHÉMA 1 | 3 |
| CHAPITRE I Les services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement | 4 |
| CHAPITRE II Reconnaissance des acquis | 5 |
| CHAPITRE III Les services éducatifs..... | 6 |
| Section I Les services de formation..... | 7 |
| 1. Les services d'enseignement | 7 |
| SCHÉMA 2 | 11 |
| 2. Les services d'aide à la démarche de formation | 12 |
| Section II Les services complémentaires..... | 13 |
| Section III Les services d'éducation populaire | 14 |
| CHAPITRE IV Admission et inscription..... | 15 |
| CHAPITRE V Évaluation des apprentissages | 16 |
| CHAPITRE VI Gratuité des services..... | 17 |
| CHAPITRE VII Sanction des études..... | 18 |
| CHAPITRE VIII Qualité de la langue..... | 20 |
| BIBLIOGRAPHIE | 21 |
| Liste des codes de cours liés au nouveau curriculum de la formation générale des adultes | 22 |
| Liste des cours de l'ancien curriculum | 36 |

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

SCHÉMA 1

Composantes des encadrements législatifs et réglementaires de la formation générale des adultes



CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

CHAPITRE I

LES SERVICES D'ACCUEIL, DE RÉFÉRENCE, DE CONSEIL ET D'ACCOMPAGNEMENT (SARCA)

Ces services visent à soutenir l'adulte dans sa prise de décision au regard d'un projet de formation qui correspond à ses buts personnels et professionnels. Ces services permettent de fournir l'aide nécessaire à l'adulte en formation tout au long de la réalisation de son projet. Les adultes peuvent bénéficier des SARCA en amont de leur inscription ou pendant leurs études en formation générale ou en formation professionnelle.

Les SARCA se présentent comme un ensemble intégré de services qui permettent à l'adulte :

- de clarifier son projet de formation;
- de se renseigner sur les programmes, métiers et professions;
- d'accroître sa connaissance et sa compréhension du marché du travail;
- d'obtenir une analyse de son dossier scolaire et extrascolaire pour situer ses acquis;
- de connaître les services éducatifs et ressources disponibles;
- d'adapter ses choix en fonction de sa situation;
- de recevoir de l'aide et les conseils requis tout au long de sa démarche de formation.

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

CHAPITRE II

RECONNAISSANCE DES ACQUIS

La reconnaissance des acquis extrascolaires sert aux adultes ayant des expériences significatives de vie et de travail qui leur ont permis de faire, dans un contexte extrascolaire, des apprentissages exigés pour franchir une étape de formation, pour obtenir les unités d'un cours préalable à une autre formation ou pour recevoir le diplôme d'études secondaire. Naturellement, cette expérience est plutôt rare chez les jeunes adultes qui interrompent les études secondaires et qui fréquentent peu de temps après un centre d'éducation des adultes.

Tout adulte qui, peu importe sa formation, a fait des apprentissages à l'extérieur du cadre scolaire peut se faire reconnaître, dans le système de sanction, les acquis résultant de ces apprentissages.

Pour être reconnus, les acquis extrascolaires doivent être évalués par rapport aux objectifs des programmes d'études, et ce, conformément aux modalités définies par le Ministère et par la commission scolaire.

La reconnaissance des acquis permet donc à l'adulte d'obtenir une reconnaissance officielle en formation générale, à la suite d'une démarche permettant de déterminer ses acquis et les compétences qu'il maîtrise et de faire état, s'il y a lieu, de la formation manquante à acquérir.

Différents types d'épreuves sont utilisés pour l'évaluation :

- examen de la formation générale des adultes sans que l'adulte ait suivi le cours;
- univers de compétences génériques (liées aux expériences de vie);
- épreuve synthèse en français, en langue seconde, ou Prior Learning Examination en anglais, langue seconde;
- tests d'équivalence de niveau de scolarité (TENS);
- tests du General Educational Development Testing Service (TDG).

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

CHAPITRE III

LES SERVICES ÉDUCATIFS

Les services éducatifs offerts aux adultes en formation générale comprennent des services de formation, des services complémentaires et des services d'éducation populaire.

Les services éducatifs offerts aux adultes en formation générale ont pour objet :

- 1° de permettre à l'adulte d'accroître son autonomie;
- 2° de faciliter son insertion sociale et professionnelle;
- 3° de favoriser son accès et son maintien sur le marché du travail;
- 4° de lui permettre de contribuer au développement économique, social et culturel de son milieu;
- 5° de lui permettre d'acquérir une formation sanctionnée par le ministre.

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

SECTION I

LES SERVICES DE FORMATION

Les services de formation comprennent des services d'enseignement et des services d'aide à la démarche de formation.

1. LES SERVICES D'ENSEIGNEMENT

Le régime pédagogique de la formation générale des adultes prévoit dix (10) services d'enseignement distincts afin de répondre aux besoins et objectifs de formation des adultes.

La formation générale de base est un préalable à la formation professionnelle, à l'obtention d'un diplôme d'études secondaires ou à la poursuite d'études supérieures.

La formation générale de base (FGB) se décline en formation de base commune (FBC) et en formation de base diversifiée (FBD). (Voir le schéma II)

1.1 Formation de base commune (FBC)

La formation de base commune vise à rehausser les compétences de l'adulte, à accroître son autonomie dans l'exercice de ses rôles sociaux et à favoriser son épanouissement personnel, intellectuel et culturel.

Les services d'enseignement qu'on y retrouve principalement sont :

- L'alphabétisation
- Le présecondaire
- Le premier cycle du secondaire

1.1.1 Alphabétisation

L'alphabétisation a pour but de permettre à l'adulte :

- 1° de s'approprier les règles de base en lecture et en écriture;
- 2° de s'approprier les règles de base en calcul;
- 3° de développer ses capacités dans l'utilisation des technologies de l'information et de la communication.

Les matières enseignées sont la langue d'enseignement et la mathématique. (Voir annexe I pour les codes de cours)

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

1.1.2 Présecondaire

Le présecondaire a pour but d'amener l'adulte à :

- 1° développer ses compétences dans des disciplines de base telles la langue d'enseignement, la mathématique;
- 2° développer des savoirs dans la langue seconde et dans d'autres champs de formation. (Voir annexe I pour les codes de cours);
- 3° explorer des situations courantes associées à l'exercice des rôles sociaux.

1.1.3 Premier cycle du secondaire

Le premier cycle du secondaire a pour but de permettre à l'adulte de consolider ses apprentissages dans les disciplines de base. Le premier cycle du secondaire est consacré au traitement de situations courantes qui relèvent des rôles sociaux. (Voir annexe I pour les codes de cours)

Les savoirs essentiels associés au premier cycle du secondaire sont préalables à l'entrée en formation de base diversifiée.

1.2 Formation de base diversifiée (FBD)

La formation de base diversifiée regroupe des programmes dont les contenus de formation relèvent des services d'enseignement :

- Du deuxième cycle du secondaire
- De la préparation à la formation professionnelle
- De la préparation aux études postsecondaires

1.2.1 Deuxième cycle du secondaire

La formation a pour but de permettre à l'adulte de parfaire sa formation par le développement de ses compétences dans les matières de base et dans les matières à option, en vue de lui donner accès au diplôme d'études secondaires, à la formation professionnelle ou à des études postsecondaires. (Voir annexe II pour les codes de cours associés au renouveau et annexe VIII pour univers social)

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

1.2.2 Préparation à la formation professionnelle (SPFP)

Les services de préparation à la formation professionnelle ont pour objet de permettre à l'adulte d'acquérir les préalables pour satisfaire aux conditions d'admission du programme choisi en formation professionnelle.

Les programmes d'études des premier et second cycles du secondaire comportent des cours qui peuvent être déclarés dans ce service d'enseignement.

1.2.3 Préparation aux études postsecondaires (SPEP)

Les services de préparation aux études postsecondaires ont pour objet de permettre à l'adulte d'acquérir les préalables requis à cette fin.

Les programmes d'études des premier et second cycles du secondaire comportent des cours qui peuvent être déclarés dans ce service d'enseignement.

1.3 Intégration sociale

Ce service d'enseignement s'adresse aux adultes qui présentent des difficultés d'adaptation sur le plan psychique, intellectuel, social ou physique. Il a pour but de soutenir l'adulte dans l'identification de son projet de participation sociale et intensifier la démarche d'autonomie de l'adulte vers la réalisation de son projet. Il requiert l'engagement du personnel et des partenaires pour soutenir l'adulte dans la mise en œuvre de son projet. Ce service vise également le transfert des apprentissages dans le milieu d'appartenance de l'adulte. (Voir annexe III pour les codes de cours)

1.4 Développement d'habiletés spécifiques (DHS)

Sur une base temporaire, en réponse aux besoins particuliers d'adultes à qui étaient offerts des programmes en intégration sociale, quatre cours visant le développement d'habiletés spécifiques sont disponibles. (Voir annexe IV pour les codes de cours)

1.5 Intégration socioprofessionnelle

Ce service d'enseignement a pour but de répondre aux besoins des adultes qui désirent intégrer le marché du travail et à assurer leur formation continue pour le maintien à l'emploi. Il vise l'acquisition de compétences professionnelles propres à un métier semi-spécialisé et favorise les apprentissages reliés à la recherche d'emploi. Il permet à l'adulte de s'approprier une démarche en vue d'actualiser ou de développer les compétences pour relever les défis liés aux nouvelles réalités du monde du travail. (Voir annexe V pour les codes de cours)

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

L'offre de formation en intégration socioprofessionnelle peut conduire à un certificat en insertion socioprofessionnelle ou à un certificat de formation à un métier semi-spécialisé.

1.6 Francisation

Les services de francisation ont pour but de développer chez les adultes pour lesquels la langue française n'est pas la langue maternelle, les habiletés de base en français oral et écrit, facilitant, pour certains d'entre eux, leur intégration dans la collectivité québécoise tout en préparant leur passage à des études subséquentes ou au marché du travail. (Voir annexe VI pour les codes de cours)

1.7 Soutien pédagogique

Ce service d'enseignement a pour but :

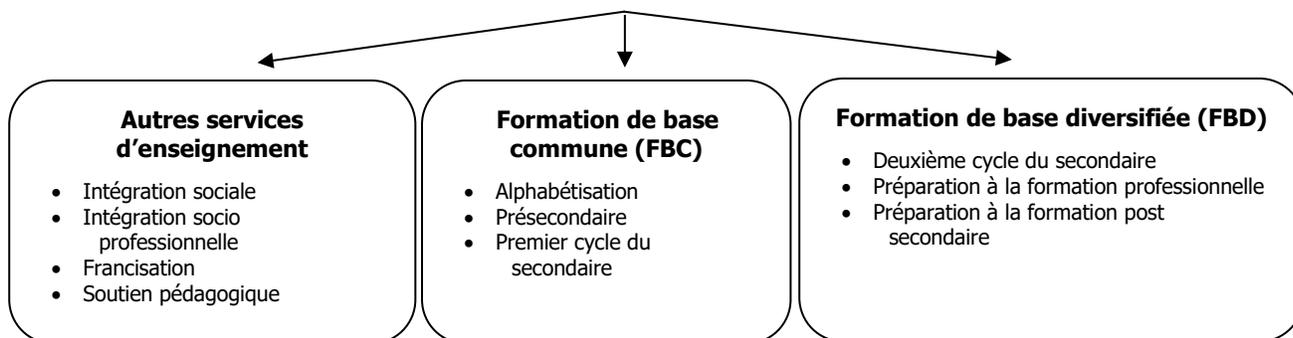
- 1^o de bénéficier d'un soutien pédagogique pour faciliter son rattrapage et son passage d'un cours à un autre et l'aider à contrer ses difficultés d'apprentissage en cours de formation.

Les programmes d'études se retrouvent sous l'appellation de l'engagement vers la réussite. (Voir annexe VII pour les codes de cours)

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

SCHÉMA 2

Services d'enseignement de la formation générale des adultes



CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

2. LES SERVICES D'AIDE À LA DÉMARCHE DE FORMATION

Les services d'aide à la démarche de formation ont pour objet de permettre à l'adulte d'établir son projet de formation compte tenu de ses expériences personnelles et professionnelles et de ses objectifs. Ils visent à lui permettre d'explorer les voies et les ressources disponibles en vue de réaliser son projet, selon son profil. Ces services s'inscrivent en continuité avec les services d'accueil, de référence, de conseil et d'accompagnement.

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

SECTION II

LES SERVICES COMPLÉMENTAIRES

Les services éducatifs complémentaires pour les adultes en formation sont des services de soutien, d'appui, d'aide et de prévention destinés à tous les élèves adultes inscrits dans les CEA, services qui par leur nature d'apprentissage, et des milieux défavorisés. Le personnel qui les offre agit en complémentarité avec le personnel enseignant, selon la nature propre des difficultés des élèves adultes.

De façon plus précise, les services éducatifs complémentaires ont pour objet de favoriser la réussite du projet personnel de l'adulte en formation.

Ce sont des services :

- de soutien à l'adulte en formation qui procurent des conditions d'apprentissage favorables à sa persévérance et à sa réussite;
- d'appui à l'adulte en formation qui privilégient un environnement stimulant qui invite à l'engagement à l'égard de son projet, de son milieu de formation et de sa communauté;
- d'aide et de prévention destinés à favoriser les relations interpersonnelles de l'adulte, ses attitudes, sa santé et son mieux-être.

Peuvent faire partie des services éducatifs complémentaires des services, notamment :

- d'orthopédagogie;
- d'éducation spécialisée;
- de psychoéducation;
- de psychologie;
- de santé et de services sociaux;
- d'orthophonie;
- d'animation de vie étudiante.

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

SECTION III

LES SERVICES D'ÉDUCATION POPULAIRE

Les services d'éducation populaire offrent la possibilité à l'adulte ou à un groupe d'adultes de suivre une formation qui répond à un besoin précis ou qui a pour objectif de leur permettre de collaborer au développement social, économique et culturel de leur milieu.

Ces services contribuent à l'accroissement d'une culture de formation continue chez l'adulte et dans la communauté. Ils peuvent également constituer une porte d'entrée pour d'autres services éducatifs.

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

CHAPITRE IV

ADMISSION ET INSCRIPTION

Toute personne qui n'est plus assujettie à l'obligation de fréquentation scolaire a droit aux services éducatifs prévus par le régime particulier applicable aux services éducatifs pour les adultes, établi par le gouvernement dans le cadre des programmes offerts par la Commission scolaire René-Lévesque en application de la Loi sur l'instruction publique.

La demande d'admission d'une personne qui a déjà fréquenté un établissement d'enseignement au Québec doit être accompagnée d'un document officiel sur lequel figure le code permanent que le ministère de l'Éducation lui a attribué, tel un relevé d'apprentissages.

Celle d'une personne qui ne peut fournir un tel document, notamment parce qu'elle fréquentera, pour la première fois, un établissement d'enseignement au Québec, doit être accompagnée d'un certificat de naissance portant notamment, sauf si la personne est majeure, des mentions relatives aux noms de ses parents ou d'une copie de l'acte de naissance de la personne délivré par le directeur de l'état civil.

Si l'adulte est admis, la Commission scolaire procède à son inscription dans un centre d'éducation des adultes. De manière plus spécifique, il faudra se référer au document intitulé « **Politique sur l'admission, l'inscription et la fréquentation des élèves jeunes 2019-2020** » de la Commission scolaire René-Lévesque.

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

CHAPITRE V

ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES

L'évaluation des apprentissages est le processus qui consiste à porter un jugement sur les apprentissages, à partir de données recueillies, analysées et interprétées, en vue de décisions pédagogiques et, le cas échéant, administratives.

L'adulte reçoit un relevé de ses apprentissages, au moins 2 fois par année.

La promotion s'effectue séparément pour chaque cours : L'adulte ne peut s'inscrire à un cours qu'après avoir obtenu les préalables.

L'adulte peut s'inscrire à des épreuves imposées en vue de l'obtention d'unités sans qu'il ait suivi le cours correspondant.

Pour chaque cours, la note de passage est fixée à 60 %.

La Commission scolaire René-Lévesque applique la politique d'évaluation des apprentissages, le Régime pédagogique de la formation générale des adultes et le guide de sanction des études quant à l'évaluation des apprentissages.

À cet effet, la Commission scolaire René-Lévesque a publié un document intitulé « **Politique sur les normes et modalités d'évaluation des apprentissages et de sanction des acquis en formation générale des adultes** ».

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

CHAPITRE VI

GRATUITÉ DES SERVICES

Tout résident du Québec visé par l'article 2 de la **LIP** a droit à la gratuité des services d'alphabétisation et à la gratuité des autres services de formation prévus par le régime pédagogique applicable aux services éducatifs pour les adultes aux conditions déterminées dans ce régime. Ces autres services de formation sont les services d'enseignement et les services d'aide à la démarche de formation.

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

CHAPITRE VII

SANCTION DES ÉTUDES

La Commission scolaire René-Lévesque applique les normes et procédures prévues dans le « **Guide de gestion de la sanction des acquis des adultes** » du ministère de l'Éducation.

À cet effet, la Commission scolaire René-Lévesque a publié un document intitulé « **Politique sur les normes et modalités d'évaluation des apprentissages et de sanction des acquis en formation générale des adultes** ».

Le centre d'éducation des adultes dispense 25 heures de services d'enseignement pour chacune des unités attribuées à un programme d'études, à moins que les objectifs et le contenu obligatoires de ce programme puissent être atteints dans un temps moindre.

Le ministre décerne le diplôme d'études secondaires à l'adulte qui a accumulé au moins 54 unités de la 4^e ou de la 5^e secondaire, dont au moins 20 unités de la 5^e secondaire, et, parmi ces unités, les unités suivantes :

- 1° 12 unités de langue d'enseignement, dont au moins 6 de la 5^e secondaire;
- 2° 8 unités de langue seconde, dont au moins 4 de la 5^e secondaire;
- 3° 4 unités d'un programme d'études de la 4^e ou de la 5^e secondaire établi par le ministre dans le domaine de l'univers social;
- 4° 8 unités d'un programme d'études de la 4^e ou de la 5^e secondaire établi par le ministre dans le domaine de la mathématique, de la science et de la technologie, dont 4 unités en mathématique.

Le nombre d'unités de langue d'enseignement et de la langue seconde ne peut excéder 36 unités.

Pour l'obtention d'un tel diplôme sont notamment pris en considération les unités obtenues en 4^e et en 5^e secondaire, parmi les matières à option des programmes de formation générale ou dans le cadre d'un programme d'études menant à un diplôme d'études professionnelles ou d'un programme d'études menant à une attestation de spécialisation professionnelle, ainsi que des acquis équivalents reconnus conformément à l'article 250 de la Loi sur l'instruction publique (chapitre I-13.3).

Le titulaire d'un diplôme d'études professionnelles ou d'une attestation de spécialisation professionnelle qui a accumulé les unités de la 4^e secondaire en langue d'enseignement, en langue seconde et en mathématique est, aux fins du présent article, réputé avoir obtenu les unités prévues aux paragraphes 3 et 4 du premier alinéa.

L'adulte doit de plus avoir obtenu les unités d'au moins 1 cours de la 4^e ou de la 5^e secondaire dispensé par un centre d'éducation des adultes.

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

Note:

À l'égard de l'adulte qui a réussi un cours du second cycle du secondaire dans un centre d'éducation des adultes avant le 1^{er} janvier 2010, l'article 30 de ce régime est jusqu'au 1^{er} juillet 2011, remplacé par le suivant :

Le ministre décerne le diplôme d'études secondaires à l'adulte qui a accumulé au moins 54 unités de 4^e ou de 5^e secondaire réparties de la manière suivante :

- 1° 12 unités de langue d'enseignement, dont au moins 6 de 5^e secondaire;
- 2° 6 unités d'anglais langue seconde de 4^e ou de 5^e secondaire, pour l'adulte dont la langue d'enseignement est le français;
- 3° 6 unités de français langue seconde de la 5^e secondaire, pour l'adulte dont la langue d'enseignement est l'anglais;
- 4° 36 unités de matières à option, dont au moins 18 de 5^e secondaire

Le nombre d'unités de langue d'enseignement et de langue seconde ne peut excéder 36 unités.

Le ministre décerne **un certificat de formation en insertion socioprofessionnelle des adultes** à l'adulte qui, après avoir réussi les programmes d'études de langue d'enseignement, de mathématique et de langue seconde du présecondaire, a réussi une formation visant l'intégration socioprofessionnelle d'une durée de 900 heures comportant :

- a) 200 heures en développement de l'employabilité et des attitudes socioprofessionnelles;
- b) 600 heures de formation pratique en insertion socioprofessionnelle;
- c) 100 heures réparties suivant le projet de formation de l'adulte.

Le ministre décerne le **certificat de formation à un métier semi-spécialisé**, avec mention de ce métier, à l'adulte qui a suivi cette formation d'une durée minimale de 900 heures et a réussi la formation pratique relative à ce métier semi-spécialisé d'une durée minimale de 450 heures. Cette formation comporte :

En formation générale :

- a) 200 heures en langue d'enseignement (français ou anglais);
- b) 100 heures en langue seconde (français ou anglais);
- c) 150 heures en mathématique.

En formation pratique :

- a) 75 heures en préparation au marché du travail;
- b) 375 heures en préparation à l'exercice d'un métier semi-spécialisé.

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

CHAPITRE VIII

QUALITÉ DE LA LANGUE

Le centre d'éducation des adultes doit prendre les mesures nécessaires pour que la qualité de la langue écrite et parlée, dans les apprentissages et dans la vie du centre d'éducation des adultes, soit le souci de chaque enseignant et de tous les membres du personnel du centre.

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

BIBLIOGRAPHIE

Commission scolaire René-Lévesque. Cadre organisationnel des services éducatifs dispensés en formation générale, 2017-2018.

Commission scolaire René-Lévesque. Politique sur l'admission, l'inscription et la fréquentation des élèves jeunes 2017-2018.

Commission scolaire René-Lévesque. Politique sur les normes et modalités d'évaluation des apprentissages et de sanction des acquis en formation générale des adultes, juin 1998.

Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur. Document administratif. Services et programmes d'études. Formation générale des adultes 2017-2018.

Régime pédagogique de la formation générale des adultes.

**CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION
GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020**

**LISTE DES CODES DE COURS LIÉS AU NOUVEAU CURRICULUM
DE LA FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES**

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

ANNEXE I : Formation de base commune (FBC)

1.1 Alphabétisation

| DOMAINE DES LANGUES | | |
|---------------------------------|---------------|--------------------------------|
| Matière | Code de cours | Titre du cours |
| Français, langue d'enseignement | FRA-B121-4 | Découverte du monde de l'écrit |
| | FRA-B122-4 | Les mots qui parlent |
| | FRA-B123-4 | Les phrases de la vie |
| | FRA-B124-4 | Des mots pour se comprendre |
| | FRA-B125-4 | Une culture qui s'exprime |
| | FRA-B126-4 | La parole aux citoyens |

| DOMAINE DE LA MATHÉMATIQUE, DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE | | |
|--|---------------|-------------------------------------|
| Matière | Code de cours | Titre du cours |
| Mathématique | MAT-B113-3 | Numération |
| | MAT-B114-2 | Le temps en mathématique |
| | MAT-B213-4 | Arithmétique appliquée à la monnaie |
| | MAT-B214-3 | Représentation géométrique de base |
| Informatique | INF-B101-2 | Informatique de base |

1.2 Présecondaire

| DOMAINE DES LANGUES | | |
|---------------------------------|---------------|------------------------------------|
| Matière | Code de cours | Titre du cours |
| Français, langue d'enseignement | FRA-P101-4 | Français au quotidien |
| | FRA-P102-4 | Communications et consommation |
| | FRA-P103-4 | Langue et société |
| | FRA-P104-4 | Français d'aujourd'hui |
| | FRA-P105-4 | Communications et environnement |
| | FRA-P106-4 | Langue et culture |
| | FRA-P107-4 | Communications et monde du travail |
| Anglais, langue seconde | ANG-P101-4 | Opening New Doors |

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

DOMAINE DE LA MATHÉMATIQUE, DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE

| Matière | Code de cours | Titre du cours |
|-------------------------------|---------------|--|
| Mathématique | MAT-P101-4 | Arithmétique appliquée aux finances personnelles |
| | MAT-P102-3 | Temps et espace en mathématique |
| | MAT-P103-2 | Classements ensemblistes et statistiques |
| | MAT-P104-4 | Représentations géométriques |
| Relation avec l'environnement | SCT-P101-2 | Enjeux écologiques des déchets-ressources |
| Technologie | SCT-P121-2 | Technologies au quotidien |
| Informatique | INF-P101-1 | Découverte d'un environnement informatique |
| | INF-P102-2 | Production informatique |

DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL

| Matière | Code de cours | Titre du cours |
|--------------------------|---------------|--|
| Collectivité et culture | SCH-P121-2 | Exploration des traits culturels du Québec |
| Pratique de consommation | SCH-P141-2 | Prévention en consommation |
| Vie sociale et politique | SCH-P101-2 | Coopération et civisme |

DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT PERSONNEL/DÉVELOPPEMENT DE LA PERSONNE

| Matière | Code de cours | Titre du cours |
|----------------------------------|---------------|--------------------------------|
| Vie personnelle et relationnelle | PER-P101-2 | Changement : passages et défis |
| Santé | PER-P102-2 | Saines habitudes de vie |

DOMAINE DE LA VIE PROFESSIONNELLE/DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL

| Matière | Code de cours | Titre du cours |
|------------------------------------|---------------|---|
| Choix professionnel | PER-P141-2 | Exploration scolaire et professionnelle |
| Fonctionnement du monde du travail | PER-P121-1 | Droits et responsabilités au travail |

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

1.3 Premier cycle du secondaire

| DOMAINE DES LANGUES | | |
|---------------------------------|----------------------|--|
| Matière | Code de cours | Titre du cours |
| Français, langue d'enseignement | FRA-1103-4 | Vers une langue partagée |
| | FRA-1104-2 | Vers de nouveaux horizons |
| | FRA-2101-4 | Vers une communication citoyenne |
| | FRA-2102-2 | Communications et littérature québécoise |
| Anglais, langue seconde | ANG-1101-4 | Satisfying Consumer Needs |
| | ANG-2101-4 | Establishing Connections |

| DOMAINE DE LA MATHÉMATIQUE, DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE | | |
|---|----------------------|---|
| Matière | Code de cours | Titre du cours |
| Mathématique | MAT-1101-3 | Arithmétique appliquée aux finances |
| | MAT-1102-3 | Étude statistique et probabiliste |
| | MAT-2101-3 | Modélisation algébrique |
| | MAT-2102-3 | Représentations et transformations géométriques |
| Relation avec l'environnement | SCT-2101-2 | Vers une éthique de l'environnement |
| Technologie | SCT-2121-3 | Efficacité technologique et confort |
| Informatique | INF-1101-2 | Intégration informatique |
| | INF-1102-1 | Recherche informatique |
| | INF-2101-1 | Communications dans un réseau informatique |
| | INF-2102-1 | Création informatique |

| DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL | | |
|------------------------------------|----------------------|--|
| Matière | Code de cours | Titre du cours |
| Collectivité et culture | SCH-1121-1 | Valeurs communes et diversité culturelle |
| | SCH-2122-1 | Projet de solidarité |
| Pratique de consommation | SCH-2141-2 | Vigilance en consommation |
| Vie sociale et politique | SCH-1101-1 | Démocratie et droit de vote |
| | SCH-2101-2 | Droits et responsabilités du citoyen |

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

| DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT PERSONNEL/DÉVELOPPEMENT DE LA PERSONNE | | |
|--|----------------------|-----------------------------|
| Matière | Code de cours | Titre du cours |
| Vie personnelle et relationnelle | PER-2101-2 | Relations interpersonnelles |
| Santé | PER-2101-1 | Santé psychologique |
| | PER-2102-1 | Santé et sexualité |

| DOMAINE DE LA VIE PROFESSIONNELLE/DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL | | |
|--|----------------------|---|
| Matière | Code de cours | Titre du cours |
| Choix professionnel | PER-2141-2 | Actualisation de son projet scolaire et professionnel |
| Fonctionnement du monde du travail | PER-2121-2 | Culture du monde du travail |

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

ANNEXE II : Formation de base diversifiée (FBD)

2.1 Deuxième cycle du secondaire

| DOMAINE DES LANGUES | | |
|---------------------------------|------------------------------------|---|
| Matière | Code de cours | Titre du cours |
| Français, langue d'enseignement | FRA-3101-1 | Cours 1 – Découvrir des personnages intéressants |
| | FRA-3102-2 | Cours 2 – Partager des souvenirs |
| | FRA-3103-1 | Cours 3 – Décoder l'information et la publicité |
| | FRA-3104-1 | Cours 4 – Informer et exercer une influence |
| | FRA-3105-1 | Cours 5 – Interpréter et apprécier le texte engagé |
| | FRA-3106-2 | Cours 6 – Explorer des œuvres de fiction |
| | FRA-4101-2 | Cours 1 – Découvrir le roman québécois |
| | FRA-4102-1 | Cours 2 – Faire le récit d'une page d'histoire |
| | FRA-4103-1 | Cours 3 – S'initier à l'analyse de l'information |
| | FRA-4104-2 | Cours 4 – Recourir à l'analyse pour traiter un sujet |
| | FRA-5201-2 | Cours 1 – Défendre ses idées |
| | FRA-5202-1 | Cours 2 – Construire une argumentation |
| | FRA-5203-2 | Cours 3 – S'initier à la critique littéraire |
| | FRA-5204-1 | Cours 4 – Explorer l'univers poétique |
| | FRA-5205-2 | Cours optionnel 1 – Approfondir ses connaissances en français écrit |
| | FRA-5206-2 | Cours optionnel 2 – Découvrir l'univers dramatique |
| Anglais, langue seconde | ANG-3101-2 | Cours 1 – Joining a Community |
| | ANG-3102-1 | Cours 2 – It's a Matter of Taste |
| | ANG-3103-1 | Cours 3 – Communicating Information |
| | ANG-4101-2 | Cours 1 – Dare to Compare |
| | ANG-4102-1 | Cours 2 – Stories |
| | ANG-4103-1 | Cours 3 – Expressing Feelings and Opinions |
| | ANG-4104-2 | Cours optionnel – An Issue Close to My Heart |
| | ANG-5101-2 | Cours 1 – Examining Issues |
| | ANG-5102-1 | Cours 2 – Suggestions and Advice |
| | ANG-5103-1 | Cours 3 – Influencing Others |
| | ANG-5104-1 | Cours optionnel 1 – Writing Skills I |
| | ANG-5105-1 | Cours optionnel 2 – Writing Skills II |
| ANG-5106-2 | Cours optionnel 3 – Current Events | |

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

| DOMAINE DE LA MATHÉMATIQUE, DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE | | |
|--|--|--|
| Matière | Code de cours | Titre du cours |
| Mathématique | MAT-3051-2 | Modélisation algébrique et graphique |
| | MAT-3052-2 | Collecte de données |
| | MAT-3053-2 | Représentation géométrique |
| | MAT-4151-1 (CST) | Modélisation algébrique et graphique en contexte général 1 |
| | MAT-4152-1 (CST) | Collecte de données en contexte général |
| | MAT-4153-2 (CST) | Représentation géométrique en contexte général 1 |
| | MAT-4261-2 (TS) | Modélisation algébrique et graphique en contexte appliqué 1 |
| | MAT-4262-2 (TS) | Collecte de données en contexte appliqué |
| | MAT-4263-2 (TS) | Représentation géométrique en contexte appliqué 1 |
| | MAT-4271-2 (SN) | Modélisation algébrique et graphique en contexte fondamental 1 |
| | MAT-4272-2 (SN) | Collecte de données en contexte fondamental |
| | MAT-4273-2 (SN) | Représentation géométrique en contexte fondamental 1 |
| | MAT-5150-2 (CST) | Optimisation en contexte général |
| | MAT-5151-1 (CST) | Représentation géométrique en contexte général 2 |
| | MAT-5152-1 (CST) | Modèle de répartition de votes et expérience aléatoire |
| | MAT-5160-2 (TS) | Optimisation en contexte appliqué |
| | MAT-5161-2 (TS) | Modélisation algébrique et graphique en contexte appliqué 2 |
| | MAT-5163-2 (TS) | Représentation géométrique en contexte appliqué 2 |
| | MAT-5170-2 (SN) | Optimisation en contexte fondamental |
| | MAT-5171-2 (SN) | Modélisation algébrique et graphique en contexte fondamental 2 |
| MAT-5173-2 (SN) | Représentation géométrique en contexte fondamental 2 | |
| MAT-5164-2 (OPT) | Suites et séries en contexte appliqué | |
| MAT-5154-2 (OPT) | Mathématiques financières en contexte général | |
| Science et technologie | SCT-3061-1 | Le corps humain et la technologie |
| | SCT-3062-2 | Le corps humain transforme la matière |
| | SCT-3063-2 | Le corps humain en relation avec son milieu |
| | SCT-3064-1 | Organisation et évolution du vivant |
| | SCT-3065-1 | Fabrique-moi ça! |
| | SCT-4061-2 | Le défi énergétique |
| | SCT-4062-2 | Les changements climatiques |
| | SCT-4063-2 | La mécanisation du travail |
| | SCT-4064-2 | Les matières résiduelles |

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

| DOMAINE DE LA MATHÉMATIQUE, DE LA SCIENCE ET DE LA TECHNOLOGIE | | |
|---|---|--|
| Matière | Code de cours | Titre du cours |
| Chimie | CHI-5061-2 | Propriétés des gaz et énergie chimique |
| | CHI-5062-2 | Cinétique et équilibre chimique |
| Physique | PHY-5061-2 | Cinématique et optique géométrique |
| | PHY-5062-2 | Dynamique et transformation de l'énergie mécanique |
| Informatique | INF-5067-1 | Traitement de texte, styles et mise en forme |
| | INF-5068-1 | Traitement de texte, sections et tableaux |
| | INF-5069-1 | Tableur électronique, bases du calcul et de la mise en forme |
| | INF-5070-1 | Tableur électronique, analyse de données |
| | INF-5071-2 | Exploitation d'une base de données |
| | INF-5072-2 | Création d'une base de données |
| | INF-5073-2 | Infographie vectorielle |
| | INF-5074-2 | Initiation à l'animation 2D |
| | INF-5075-2 | Infographie matricielle |
| | INF-5076-2 | Initiation à la modélisation en 3D |
| | INF-5077-2 | Initiation à l'animation 3D |
| | INF-5078-2 | Présentation assistée |
| | INF-5079-3 | Création de documents pour le Web |
| | INF-5080-2 | Production multimédia |
| | INF-5081-1 | Exploration des systèmes d'exploitation |
| | INF-5082-2 | Initiation à la programmation |
| INF-5083-2 | Application émergente en informatique | |
| INF-5084-1 | Complément de formation en informatique | |

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

| DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL | | |
|------------------------------------|----------------------|---|
| Matière | Code de cours | Titre du cours |
| Histoire du Québec et du Canada | HIG-4101-2 | Des origines à 1760 |
| | HIG-4102-2 | De 1760 à 1840 |
| | HIG-4103-2 | De 1840 à 1945 |
| | HIG-4104-2 | De 1945 à nos jours |
| Monde contemporain | SCH-5101-2 | Problèmes et enjeux du monde contemporain 1 |
| | SCH-5102-2 | Problèmes et enjeux du monde contemporain 2 |
| Éducation financière | SCE-5101-1 | Consommer des biens et des services |
| | SCE-5102-2 | Poursuivre des études et intégrer le monde du travail |
| Géographie régionale | GÉO-5101-2 | Géographie régionale du Québec 1 |
| | GÉO-5102-2 | Géographie régionale du Québec 2 |

| DOMAINE DU DÉVELOPPEMENT PERSONNEL/DÉVELOPPEMENT DE LA PERSONNE | | |
|--|----------------------|--|
| Matière | Code de cours | Titre du cours |
| Éducation physique et à la santé | APH-5046-1 | Éducation physique et à la santé, adaptation aux particularités physiologiques |
| | APH-5047-1 | Éducation physique et à la santé, remise en forme |
| | APH-5048-1 | Éducation physique et à la santé, développement sportif |
| | APH-5049-1 | Éducation physique et à la santé, secourisme avec RCR |
| Prévention des dépendances | PER-5203-1 | Prévention de la dépendance liée aux jeux au hasard et d'argent |
| | PER-5204-3 | Prévention de la toxicomanie |
| Sexualité | PER-5201-3 | La sexualité dans toutes ses dimensions |
| | PER-5202-2 | Prévention des infections transmissibles sexuellement et par le sang |

| DOMAINE DE LA VIE PROFESSIONNELLE/DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL | | |
|--|----------------------|-----------------------------|
| Matière | Code de cours | Titre du cours |
| Orientation professionnelle personnalisée | PER-5170-2 | Vers un choix professionnel |

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

ANNEXE III : Services de formation à l'intégration sociale

| Code de cours | Titre du cours |
|----------------------|---|
| FIN-Z001-3 | Habilités de résolution de problèmes A |
| FIN-Z002-3 | Habilités de résolution de problèmes B |
| FIN-Z003-3 | Habilités de communication A |
| FIN-Z004-3 | Habilités de communication B |
| FIN-Z005-3 | Habilités personnelles et sociales A |
| FIN-Z006-3 | Habilités personnelles et sociales B |
| FIN-Z007-3 | Habilités mathématiques instrumentales A |
| FIN-Z008-3 | Habilités mathématiques instrumentales B |
| FIN-Z009-3 | Psychomotricité A |
| FIN-Z010-3 | Psychomotricité B |
| FIN-Z011-3 | Gestion du quotidien A |
| FIN-Z012-3 | Gestion du quotidien B |
| FIN-Z013-3 | Habilités domestiques A |
| FIN-Z014-3 | Habilités domestiques B |
| FIN-Z015-3 | Habilités familiales A |
| FIN-Z016-3 | Habilités familiales B |
| FIN-Z017-3 | Habilités de travail A |
| FIN-Z018-3 | Habilités de travail B |
| FIN-Z019-3 | Sexualité A |
| FIN-Z020-3 | Sexualité B |
| FIN-Z021-3 | Soins personnels et alimentation A |
| FIN-Z022-3 | Soins personnels et alimentation B |
| FIN-Z023-3 | Utilisation des ressources communautaires A |
| FIN-Z024-3 | Utilisation des ressources communautaires B |
| FIN-Z025-3 | Préparation au transfert des apprentissages A |
| FIN-Z026-3 | Préparation au transfert des apprentissages B |
| FIN-Z043-3 | Les habiletés parentales |

Programmes d'établissement

| Code de cours | Titre du cours |
|----------------------|---|
| FIN-Z099-3 | Prévention de la toxicomanie |
| FIN-Z099-1 | Prévention de la dépendance liée aux jeux de hasard et d'argent |

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

ANNEXE IV : Développement habiletés spécifiques (DHS)

| Code de cours | Titre du cours |
|----------------------|--|
| DHS-Z001-4 | Développement d'habiletés spécifiques psychomotrices |
| DHS-Z002-4 | Développement d'habiletés spécifiques d'expression |
| DHS-Z003-4 | Développement d'habiletés spécifiques relationnelles |
| DHS-Z004-4 | Développement d'habiletés spécifiques cognitives |

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

ANNEXE V : Intégration socioprofessionnelle

| Code de cours | Titre du cours |
|----------------------|--|
| ISP-3015-2 | Choix d'une forme de travail |
| ISP-3016-3 | Choix d'un métier |
| ISP-3017-2 | Conciliation travail – vie privée |
| ISP-3018-4 | Gestion de ses interactions au travail |
| ISP-3019-3 | Gestion de son temps au travail |
| ISP-3020-3 | Initiative au travail |
| ISP-3021-4 | Formation à un emploi non spécialisé I |
| ISP-3022-4 | Formation à un emploi non spécialisé II |
| ISP-3023-5 | Formation à un emploi semi-spécialisé I |
| ISP-3024-5 | Formation à un emploi semi-spécialisé II |
| ISP-3025-5 | Formation à un emploi semi-spécialisé III |
| ISP-3026-5 | Formation à un deuxième métier semi-spécialisé I |
| ISP-3027-5 | Formation à un deuxième métier semi-spécialisé II |
| ISP-3028-5 | Formation à un deuxième métier semi-spécialisé III |
| ISP-3029-2 | Outils de recherche d'emploi |
| ISP-3030-4 | Pistes et sources d'emploi |
| ISP-3031-3 | Entrevues d'emploi |
| ISP-3032-4 | Actualisation professionnelle |
| ISP-3033-1 | Gestion des conflits au travail |
| ISP-3034-1 | Défi emploi |

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

ANNEXE VI : Francisation

| Code de cours | Titre du cours |
|----------------------|--|
| LAN-1019-2 | Des mots pour se présenter |
| LAN-2029-4 | Des mots de tous les jours |
| LAN-3039-6 | Des propos au quotidien |
| LAN-4049-8 | Des propos sur des thèmes familiers |
| LAN-4059-8 | Des discours simples et organisés |
| LAN-5069-8 | Des discours détaillés e structurés |
| LAN-5079-10 | Des communications sur des thèmes concrets |
| LAN-5089-10 | Des communications complexes |

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

ANNEXE VII : Engagement vers sa réussite

| Code de cours | Titre du cours |
|----------------------|---------------------------------------|
| EVR-5001-1 | Initiation à la démarche de formation |
| EVR-5002-1 | Regard sur ma démarche de formation |
| EVR-5003-1 | Moyens de mieux apprendre |
| EVR-5004-1 | Création d'une production |
| EVR-5005-1 | Mieux vivre l'évaluation |

**LISTE DES COURS DE L'ANCIEN CURRICULUM
Jusqu'en juin 2020**

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

ANNEXE VIII

| DOMAINE DES SCIENCES HUMAINES | | |
|--------------------------------------|----------------------|--|
| Matière | Code de cours | Titre du cours |
| Sciences humaines | SCH-4022-2 | Industrialisation et urbanisation au Québec, 4 ^e secondaire |
| | SCH-4023-2 | La démocratie et la culture au Québec, 4 ^e secondaire |
| | SCH-5033-2 | Un État bicéphale : l'État québécois, l'État canadien |
| | SCH-5034-3 | Qui décide quoi? De l'État à l'électorat |
| | SCH-5035-3 | Le pouvoir invisible : de la politique à la dynamique |
| | SCH-5036-2 | Le quatrième pouvoir : médias et information |
| | SCH-5038-3 | Mondovision : l'état des relations internationales |
| | SCH-5039-2 | Au-delà des États : les enjeux politiques mondiaux |
| | SCH-5044-3 | Défi-emploi |

| DOMAINE DE L'UNIVERS SOCIAL | | |
|------------------------------------|-----------------------|---|
| Matière | Code de cours | Titre du cours |
| Géographie | GEO-5019-3 | Une perspective géographique du monde |
| | GEO-5021-3 | Le monde de demain |
| | GEO-5022-3 | Étude du milieu |
| | GEO-5023-3 | L'homme et son environnement |
| | GEO-5024-3 | Étude de la population du Québec et du Canada |
| Histoire | HIS-4012-2 | Division du travail et organisations ouvrières |
| | HIS-4016-2 | Histoire du Québec et du Canada : des Premières Nations à l'union du Haut-Canada et du Bas-Canada |
| | HIS-4017-2 | Histoire du Québec et du Canada : de la Confédération à nos jours |
| | HIS-5035-2 | Les influences mondiales sur les Québec et le Canada |
| | HIS-5037-2 | Technologie et mode de vie |
| | HIS-5039-2 | L'Univers et le monde de formation |
| | HIS-5040-2 | Les premières sociétés humaines |
| | HIS-5041-2 | Les sociétés esclavagistes |
| | HIS-5042-2 | Les sociétés féodales |
| | HIS-5043-3 | La période moderne |
| HIS-5046-3 | Les Premières Nations | |

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

| VIE ÉCONOMIQUE | | |
|-----------------------|----------------------|---|
| Matière | Code de cours | Titre du cours |
| Vie économique | SCE-5017-1 | Consommer sans se faire consommer |
| | SCE-5018-1 | Échanger avec les autres pays : ça change quoi? |
| | SCE-5019-3 | Faire fructifier son argent, est-ce facile? |
| | SCE-5021-1 | Une société, ça s'organise |
| | SCE-5022-2 | Le monde du travail : c'est tout un job |
| | SCE-5023-2 | État : problème ou solution |

CADRE D'ORGANISATION DES SERVICES ÉDUCATIFS DISPENSÉS EN FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES 2019-2020

TÂCHES RELATIVES AUX COMPÉTENCES REQUISES POUR L'EXERCICE D'UN MÉTIER SEMI-SPÉCIALISÉ

| LANGUE D'ENSEIGNEMENT | | |
|---|--|---|
| Lecture | Écriture | Écoute ou prise de parole |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lire des consignes, des directives, des règlements, des recettes et des menus • Lire des affiches, des itinéraires et des horaires • Lire des articles de journaux, de revues, de dépliants, de brochures ou de sites Web • Lire des messages personnels, des histoires et des anecdotes • Lire des étiquettes, des petites annonces et des publicités • Lire des modes d'emploi, des instructions, des procédures • Lire des faits divers et des comptes rendus d'événements | <ul style="list-style-type: none"> • Écrire des listes d'éléments, des notes et des consignes • Écrire des cartes de souhaits, des cartes postales, des lettres ou des courriels pour des remerciements, des invitations ou des félicitations • Écrire des lettres ou des courriels pour des réclamations, des demandes de renseignements, des plaintes, etc. | <ul style="list-style-type: none"> • Écouter une conversation ou une discussion sur un message publicitaire ou un reportage relatif à la consommation et y participer • Écouter une conversation ou une discussion sur un bulletin de nouvelles, un reportage, une entrevue ou une émission d'information ou d'affaires publiques et y participer |

| MATHÉMATIQUE | | | |
|---|--|--|--|
| Numération | Orientation dans l'espace et le temps | Arithmétique appliquée à la monnaie | Représentation géométrique de base |
| <ul style="list-style-type: none"> • Lire ou noter une adresse, un numéro de téléphone et son numéro d'assurance sociale • Compter les articles sur une tablette pour dresser un inventaire • Effectuer les quatre opérations de base sur des nombres entiers • Classifier en ordre croissant et décroissant • Compter des objets par unité ou par bond régulier • Utiliser le vocabulaire courant lié à l'addition et à la soustraction (ajouter, plus, en tout, total, somme, enlever, moins, reste et différence) • Utiliser le vocabulaire courant lié aux concepts de quantité (aucun, tous, quelques-uns, plusieurs, peu, beaucoup, etc.) • Utiliser le vocabulaire courant lié à la comparaison de quantités (autant, égal, pareil, semblable, plus, moins, de plus, de moins, le plus grand, le plus petit, etc.) | <ul style="list-style-type: none"> • Connaître le positionnement dans l'espace (en haut, en bas, à droite, à gauche, au-dessus, en dessous) • Consulter un plan d'entreposage pour trouver un produit • Donner des indications routières à des clients • Consulter un horaire de travail ou de cours • Calculer le nombre de jours travaillés dans un mois • Annoter un calendrier comme aide-mémoire • Transformer des durées en différentes unités de temps (ex. : des mois en jours) • Estimer la durée d'un déplacement • Aviser une personne de la durée d'une absence | <ul style="list-style-type: none"> • Comparer le prix des articles offerts dans les petites annonces • S'informer sur le salaire proposé dans des offres d'emploi écrites • Inscrire chaque montant reçu pour une activité de financement • Calculer des dépenses journalières • Calculer le solde d'une somme initiale à la suite d'un achat • Séparer le coût d'un repas en trois parts égales | <ul style="list-style-type: none"> • Lire les symboles relatifs à l'entretien des vêtements ou les panneaux de signalisation routière en les associant aux formes géométriques • Lire la quantité requise d'un produit nettoyant • Utiliser un rapport pour préparer une solution désinfectante • Prendre en note la longueur des pièces de bois nécessaires à la rénovation d'un meuble • Décrire un objet courant par sa forme • Mesurer les ingrédients nécessaires à une recette |