

S'ENGAGER COLLABORER S'ACCOMPLIR

imaginons demain

TABLE DES MATIÈRES

3 NOTRE DÉMARCHE

4 QUELQUES ÉLÉMENTS DE CONTEXTE

5 DÉCLARATION DE SERVICES

7 NOTRE ORGANISATION EN UN COUP D'ŒIL

8 MISSION, VISION, VALEURS

9 ENJEUX, ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

- PRÉVENTION ET RÉUSSITE EN LITTÉRATIE
- DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ÉLÈVE DANS UN ENVIRONNEMENT SAIN ET STIMULANT
- DIPLOMATION, QUALIFICATION ET FORMATION CONTINUE

16 MISE EN ŒUVRE ET ÉVALUATION

NOTRE DÉMARCHE DE CONSULTATION

Issu d'une riche démarche de consultation impliquant élèves, enseignants et intervenants scolaires, parents et partenaires, ce *Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 (PEVR)* a été entièrement élaboré à l'interne au cours de l'année 2017-2018.

De l'évaluation du précédent plan à l'élaboration de nouvelles pistes d'action, en passant par l'identification des enjeux, défis, orientations et objectifs du nouveau plan, tout a été minutieusement analysé et soumis pour consultation à différents groupes : 44 gestionnaires de services et scolaires en comité consultatif de gestion, 23 parents en rencontre de comité de parents et une trentaine d'élèves lors de rencontres de consultation en ateliers.

Entre ces étapes, des travaux de correction, ajustement et bonification ont été réalisés avec différents comités (réussite, pilotage, stratégique, plénier, EHDAA, Conseil des commissaires).

Nous aurions souhaité organiser des rencontres avec des membres du personnel et nos partenaires, mais des contraintes de temps nous ont mené à opter pour un sondage en ligne adressé à plus de 1, 100 membres du personnel et à 56 partenaires du milieu.

Ce processus de planification nous a aussi permis de vérifier notre positionnement organisationnel, puisque quelque 700 répondants ont signifié un très haut taux de satisfaction face aux trois valeurs proposées (Engagement, Collaboration, Accomplissement) ce qui vient renforcer le fondement de ce plan rassembleur.

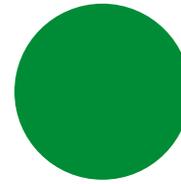


QUELQUES ÉLÉMENTS DU CONTEXTE GLOBAL

CONTEXTE RÉGIONAL

Située sur le littoral sud de la Gaspésie, et couvrant un territoire de plus de 300 kilomètres, la Commission scolaire René-Lévesque doit composer avec des réalités telles que l'immensité du territoire, la multiplicité des cultures locales, un taux de chômage élevé, le vieillissement de la population et le nombre élevé de décès par rapport à celui des naissances, de même qu'un indice de « défavorisation » socioéconomique important.

Voilà de grands enjeux qui teintent le contexte de vie et de travail dans lequel nous évoluons. Heureusement, nous constatons également une multiplication d'approches et d'initiatives créatives, initiées par des gens du milieu, pour répondre de manière constructive à tous les défis que pose ce contexte. Nous reviendrons sur ces éléments contextuels de manière plus approfondie dans la présentation de chacun des enjeux de notre PEVR.



FORCES ORGANISATIONNELLES

Une des caractéristiques de la Commission scolaire René-Lévesque est sa grande force d'innovation. Son appellation « organisation apprenante » prend racine dans des stratégies efficaces et des projets novateurs bien implantés depuis plusieurs années, comme ceux-ci :

- Le déploiement de communautés d'apprentissages et de pratiques efficaces (pédagogiques et organisationnelles).
- Des pratiques pédagogiques novatrices incluant l'intégration du numérique et le développement des compétences associées.
- Une démarche de prévention en lecture et écriture au préscolaire et au primaire.
- Une démarche d'implantation d'approches collaboratives sur le thème de la rétroaction dans nos établissements secondaires, en formation professionnelle et des adultes.
- Une démarche de supervision et d'accompagnement de tout notre personnel depuis 10 ans.
- Le partage de connaissances et la collaboration avec les milieux de la recherche en éducation.

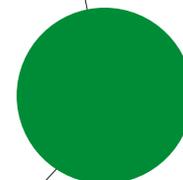
QUELQUES ÉLÉMENTS DU CONTEXTE GLOBAL

DÉFIS À RELEVER

Dans le secteur de la formation générale et professionnelle des adultes, nous assistons à une diminution d'inscriptions et de fréquentation de nos centres, due, en majeure partie, à une décroissance démographique. En plus des services offerts en formation à distance (et les pratiques pédagogiques associées) que nous déployons sur notre territoire et au-delà, nous voulons proposer au Ministère de l'Éducation et de l'Enseignement supérieur (MEES) une offre contenant des programmes novateurs et inédits qui répondent aux intérêts et besoins de notre époque et pouvant devenir des leviers de développement économique intéressants et accessibles pour notre région. Dans un contexte régional où plusieurs emplois seront à pourvoir d'ici les prochaines années, la formation continue de la main-d'œuvre est un des principaux défis à relever et le milieu scolaire est un acteur incontournable dans la création d'emplois.

En tant qu'institution éducative opérant en région, nous explorons les meilleures façons d'intégrer le numérique pour le rendre signifiant et performant dans nos pratiques pédagogiques et organisationnelles, de même que pour les parents et nos partenaires. Nous travaillons à la mise en place d'une stratégie numérique dans notre organisation, une des premières parmi les commissions scolaires au Québec.

Au cours des prochaines années, nous assisterons à une vague de départs massifs à la retraite de gestionnaires. Dans cette perspective, nous sommes à actualiser notre mode de gestion et notre structure administrative impliquant un plan d'accompagnement et de transition pour les personnes en processus de départ ou en situation d'arrivée.



5

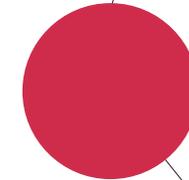
DÉCLARATION DE SERVICES

AU SERVICE DES ÉLÈVES ET DES COMMUNAUTÉS EN COHÉRENCE AVEC NOTRE VISION ET NOS VALEURS :

- Nous croyons au développement du plein potentiel de chaque élève et le supportons dans son engagement envers la réussite par une approche inclusive en cohérence avec le Programme de formation de l'école québécoise.
- Nous valorisons ses aspirations personnelles et professionnelles et l'encourageons à contribuer activement aux transformations de la société en tant que personne libre et engagée.
- Nous soutenons une culture d'apprentissage qui allie pédagogie et technologie, au service du travail collaboratif à l'ère numérique.
- Nous prenons les virages du changement dans une perspective constructive et stimulante pour nos élèves et notre personnel.
- Nous croyons à l'importance de l'implication des parents dans le cheminement éducatif de leurs enfants.

NOUS RÉPONDONS AUX DIVERS BESOINS :

- En assurant la meilleure qualité de services éducatifs à l'ensemble des élèves que nous desservons, et ce, à différentes étapes de vie.
- En accompagnant le développement des compétences par la supervision de tous les membres du personnel.
- En développant et maintenant des environnements accessibles et stimulants pour les élèves, le personnel, les parents et les partenaires de la communauté.
- En répartissant de manière équitable les ressources humaines, financières et matérielles dans tous nos établissements.
- En nous impliquant comme partenaire actif dans divers secteurs d'activités.
- En contribuant à la promotion de l'éducation et de la formation sur notre territoire.
- En offrant des programmes novateurs de formation pour répondre aux intérêts et besoins de la population et des entreprises.



NOTRE ORGANISATION EN UN COUP D'ŒIL

5 373 ÉLÈVES JEUNES ET ADULTES

Préscolaire : 606
Primaire : 2 263
Secondaire : 1 660
Éducation des adultes : 572
Formation professionnelle : 272

NOTRE BUDGET
85 M\$

QUI SOMMES-NOUS?

La Commission scolaire René-Lévesque est une organisation apprenante, ouverte sur son milieu, comptant sur une équipe de personnel de plus de 1 100 membres, ce qui en fait un des plus importants employeurs de la région!

NOTRE TERRITOIRE:

Plus de 300 kilomètres longeant le littoral sud de la péninsule gaspésienne, de Percé jusqu'aux portes de la Matapédia, entre la baie des Chaleurs et les monts Chic-Chocs.

NOS ÉTABLISSEMENTS

20 écoles primaires
2 écoles primaires-secondaires
5 écoles secondaires
2 centres d'éducation des adultes
2 centres de formation professionnelle

MISSION VISION VALEURS

MISSION

Notre mission est d'offrir des services éducatifs de qualité, tout au long de la vie, de promouvoir l'éducation publique sur notre territoire et de contribuer à la vitalité des communautés par le développement social, culturel et économique de notre région.

VISION

Apprenons ensemble, visons la réussite, imaginons demain!

VALEURS

Fondamentalement liées à notre vision, voici les valeurs constituantes de notre Plan d'engagement vers la réussite 2018-2022 :

COLLABORATION

ENGAGEMENT

ACCOMPLISSEMENT

imaginons demain

8

ENJEUX ORIENTATIONS ET OBJECTIFS

ENJEU

1

**PRÉVENTION ET RÉUSSITE
EN LITTÉRATIE**

ENJEU

2

**DÉVELOPPEMENT
GLOBAL DE L'ÉLÈVE
DANS UN ENVIRONNEMENT
SAIN ET STIMULANT**

ENJEU

3

**DIPLOMATION,
QUALIFICATION ET
FORMATION CONTINUE**

9

PRÉVENTION ET RÉUSSITE EN LITTÉRATIE

Un des objectifs visés par le MEES en 2030 est de porter à 90 % le taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture, de langue d'enseignement de la 4^e année du primaire. Nous partageons cet objectif et comptons même l'atteindre en 2022 puisque nous sommes déjà à 86,6 %. Pour ce qui est de la cible visée pour les épreuves ministérielles de la 5^e secondaire, nous la situons à 82,5 % en 2022, soit un gain à faire de 2,1 % par rapport à aujourd'hui.

Un projet qui fait notre fierté est la démarche de prévention des difficultés en lecture et écriture au préscolaire et au primaire amorcée en 2012, une démarche vécue en approches collaboratives. Un terreau fertile pour le déploiement de cette approche préventive a été l'implantation de 5 groupes de maternelle temps plein 4 ans depuis cinq ans et 8 autres groupes de maternelle temps plein 4 ans devraient être mis en place d'ici 2022. Cette offre de service constitue un levier significatif en prévention.

Bon nombre des enfants qui ne sont pas en mesure de développer des habiletés en lecture et en écriture dès la fin de la 2^e année du primaire obtiennent ensuite des résultats scolaires sous la moyenne. Cette problématique représente un réel niveau de « vulnérabilité » face aux chances de réussite des jeunes, notamment quand ils proviennent de milieux défavorisés.

Pour les élèves de 4^e année du primaire, nous mettons en place des pratiques pédagogiques visant à diminuer cette vulnérabilité vécue au début du primaire pour s'assurer d'une meilleure réussite à l'épreuve ministérielle de 4^e année du primaire. En 2014, 59 % des enfants qui entraient en maternelle étaient considérés comme possédant les préalables nécessaires en littératie. En 2017, ce taux atteignait 69 %, ce qui signifie que les mesures préventives en littératie mises en place ont porté leurs fruits. Il n'en reste pas moins que 31 % des élèves ne répondent pas à cette condition, ce qui nécessitera un effort supplémentaire pour qu'ils commencent en possédant les préalables nécessaires en littératie.

Le même défi se pose pour les élèves de 5^e secondaire aux épreuves ministérielles en écriture, 80,4 % des élèves réussissent. Cela a une incidence sur la maîtrise du français chez les élèves en formation générale des adultes ou en formation professionnelle et parmi la population. Là aussi, il y a des stratégies efficaces à déployer pour accroître les compétences en littératie.

Pour ce faire, nous continuerons d'assurer le soutien nécessaire à nos établissements dans l'organisation des services et d'offrir de la formation continue au personnel concerné. L'implication des parents et des partenaires de la communauté demeure aussi une approche gagnante à privilégier.



PRÉVENTION ET RÉUSSITE EN LITTÉRATIE

ORIENTATION : Améliorer les compétences en littératie dès la petite enfance.

Objectif

Augmenter la proportion d'enfants qui commencent leur scolarité en possédant les préalables nécessaires en littératie.

Augmenter les taux de réussite aux épreuves ministérielles d'écriture en langue d'enseignement en 4^e année du primaire et en 5^e année du secondaire.

Augmenter le nombre d'adultes qui participent annuellement à des activités en littératie.

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE VISÉE
<ul style="list-style-type: none">• Proportion d'enfants qui commencent leur scolarité en possédant les préalables nécessaires en littératie	<ul style="list-style-type: none">• Proportion de 69 % d'enfants ayant commencé leur scolarité en possédant les préalables nécessaires en littératie	<ul style="list-style-type: none">• D'ici 2022, porter à 80 % la proportion d'enfants qui commenceront leur scolarité en possédant les préalables nécessaires en littératie
<ul style="list-style-type: none">• Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture en 4^e année	<ul style="list-style-type: none">• Taux de réussite de 86,6 % à l'épreuve ministérielle d'écriture en 4^e année	<ul style="list-style-type: none">• D'ici 2022, 90 % des élèves réussiront l'épreuve ministérielle d'écriture en 4^e année
<ul style="list-style-type: none">• Taux de réussite des élèves avec un résultat supérieur à 69 % à l'épreuve ministérielle d'écriture en 4^e année	<ul style="list-style-type: none">• 58,2 % des élèves ont un résultat supérieur à 69 % à l'épreuve ministérielle d'écriture en 4^e année	<ul style="list-style-type: none">• D'ici 2022, 65 % des élèves auront un résultat supérieur à 69 % à l'épreuve ministérielle d'écriture en 4^e année
<ul style="list-style-type: none">• Taux de réussite à l'épreuve ministérielle d'écriture en 5^e secondaire	<ul style="list-style-type: none">• Taux de réussite de 80,4 % à l'épreuve ministérielle d'écriture en 5^e secondaire	<ul style="list-style-type: none">• D'ici 2022, 82,5 % des élèves réussiront l'épreuve ministérielle d'écriture en 5^e secondaire
<ul style="list-style-type: none">• Moyenne des notes en français 5^e secondaire à l'épreuve ministérielle d'écriture	<ul style="list-style-type: none">• Moyenne de 68,7 % en français 5^e secondaire à l'épreuve ministérielle d'écriture	<ul style="list-style-type: none">• D'ici 2022, la moyenne à l'épreuve ministérielle d'écriture en français 5^e secondaire sera à 70 %
<ul style="list-style-type: none">• Nombre d'adultes qui participent à des activités en littératie hors des programmes réguliers de formation de la CSRL	<ul style="list-style-type: none">• Non disponible	<ul style="list-style-type: none">• À venir

DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ÉLÈVE DANS UN ENVIRONNEMENT SAIN ET STIMULANT

La santé globale de l'élève et la qualité de son environnement sont des facteurs clés qui influencent indéniablement son développement, sa persévérance et sa réussite. Un milieu sain, sécuritaire et stimulant favorise de saines habitudes de vie et contribue à son accomplissement personnel.

Le développement des compétences collectives est au cœur de nos pratiques. Les approches collaboratives qui nous caractérisent impliquent un recours continu à la compétence de « coopération ». Cette dernière, comme pratique probante, continue de faire ses preuves en ayant des incidences positives sur la réussite des élèves, c'est pourquoi nous voulons en prioriser le déploiement.

Dans le contexte actuel où les élèves doivent trouver du sens à leurs apprentissages, nous devons exploiter davantage les domaines généraux de formation. Les 5 domaines recouvrent diverses facettes des intérêts et des besoins des élèves et répondent à des attentes sociales importantes en éducation. C'est sur le développement des compétences du Programme de formation de l'école québécoise (PFEQ), notamment les compétences transversales, qu'il faut axer nos interventions en vue de bien préparer nos élèves aux réalités et transformations du 21^e siècle. Des pratiques pédagogiques efficaces et motivantes, correspondant mieux aux aspirations et intérêts des élèves, et l'aménagement d'environnements flexibles sont des mesures qui favoriseront le développement des apprentissages collaboratifs.

En cohérence avec l'orientation 4 de la Politique sur l'éducation physique, du loisir et du sport du MEES, visant à faire bouger les élèves du primaire 60 minutes par jour, nous verrons à mettre en place des modalités de suivi pour atteindre cet objectif partagé et projetons même de l'étendre à tous les groupes d'élèves, au primaire et éventuellement au secondaire.

Un environnement sain et stimulant va de pair avec l'état des établissements. Avec une cote positive globale de 90% de taux de satisfaction pour la qualité de son parc immobilier, la CSRL répond affirmativement à tous les critères pour illustrer le slogan « Environnement stimulant : J'apprends! » thème de l'année scolaire 2017-2018.

Pour ce faire, nous continuerons d'assurer le soutien nécessaire à nos établissements dans l'organisation des services et d'offrir de la formation continue au personnel concerné. L'implication des parents et des partenaires de la communauté demeure aussi une approche gagnante à privilégier.



DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ÉLÈVE DANS UN ENVIRONNEMENT SAIN ET STIMULANT

ORIENTATION : S'assurer que les établissements offrent des environnements sains et stimulants.

Objectif

Favoriser l'intégration des domaines généraux de formation et assurer le développement des compétences transversales en priorisant celle permettant de « coopérer ».

Contribuer au bien-être et à la sécurité des élèves.

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE VISÉE
<ul style="list-style-type: none">• Intégration des domaines généraux dans les projets éducatifs• Intégration de la compétence transversale « coopérer » à l'intérieur des situations d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none">• Peu d'établissements ont intégré les domaines généraux dans leurs projets éducatifs• Quelques établissements ont intégré la compétence transversale « coopérer » dans les situations d'apprentissage	<ul style="list-style-type: none">• D'ici 2022, tous les établissements des secteurs jeunes et adultes auront intégré les domaines généraux dans leur projet éducatif• D'ici 2022, tous les établissements auront intégré la compétence transversale « coopérer » dans les situations d'apprentissage
<ul style="list-style-type: none">• 60 minutes d'activité physique par jour au primaire• Bilan annuel de sécurité des établissements	<ul style="list-style-type: none">• Non disponible• 90 % des bâtiments sont dans un état satisfaisant	<ul style="list-style-type: none">• D'ici 2022, les écoles primaires offriront 60 minutes d'activité physique par jour• D'ici 2022, 100 % des bâtiments seront dans un état plus que satisfaisant

DIPLOMATION, QUALIFICATION ET FORMATION CONTINUE

Nous sommes en bonne voie de répondre à l'objectif ministériel d'atteindre un taux de diplomation et de qualification de 90 % en 2030. Les dernières données disponibles nous indiquent des progrès notables, le taux de diplomation et de qualification avant l'âge de 20 ans étant passé de 68,5 % en 2008 à 75,1 % en 2016, un bond positif de 6,6 %, pour un total de 69,5 % chez les garçons et 81,3 % chez les filles. Les résultats aux épreuves uniques de juin 2017 nous laissent présager un taux de diplomation et de qualification très près de la cible visée de 81 % en 2020. Selon les plus récentes données du MEES, le nombre d'élèves ayant décroché en 2006-2007 était de 81 comparativement à 36 en 2013-2014, ce qui représente une réduction de plus de la moitié pour un total de 12,5 %, dont 14,5 % chez les garçons et 10,5 % chez les filles.

Nous devons diplômé et qualifier davantage d'élèves, jeunes et adultes, et réduire le décrochage, notamment chez les garçons. Voici cinq grands défis (partagés avec les visées ministérielles) à atteindre d'ici 2030 :

- **Intervenir de façon préventive dès le plus jeune âge**
- **Diminuer les écarts de réussite entre les élèves HDAA et les élèves réguliers**
- **Diminuer la proportion d'élèves entrant à 13 ans et plus au secondaire**
- **Former tout au long de la vie pour répondre aux besoins en littératie**
- **Assurer les mêmes conditions de réussite entre les milieux et les établissements dans un contexte de mixité scolaire et socioéconomique à indice de défavorisation élevée**

Considérant, entre les différents groupes d'élèves, des écarts plus marqués à la CSRL que pour l'ensemble du réseau public du Québec, nous avons à redoubler d'efforts pour réduire ces écarts.

La diplomation et la qualification n'impliquent pas seulement les élèves, elles interpellent aussi leurs parents. L'engagement d'une équipe compétente et stimulée est également une condition essentielle à l'atteinte de cet objectif. Ainsi, nous continuerons d'investir dans l'accompagnement et la supervision du personnel qui intervient directement auprès des élèves, notamment par le développement du travail collaboratif et le déploiement de communautés d'apprentissage professionnelles (CAP) dans nos établissements.

Dans un contexte régional où plusieurs emplois seront à pourvoir d'ici les prochaines années, la formation professionnelle et la formation continue demeurent parmi les principaux défis à relever et le milieu scolaire est un acteur incontournable pour ce faire. Nous pouvons également contribuer à former des individus qui, déjà sur le marché du travail, veulent améliorer leurs compétences pour mieux répondre à leurs propres aspirations de même qu'aux exigences des employeurs. Une implication concertée avec nos partenaires nous donne la possibilité d'ajuster nos formations pour permettre de développer les compétences en vue de mieux répondre aux besoins d'innovation et d'expertise d'ici et d'ailleurs. À tout cela, il nous faut ajouter les conditions gagnantes pour assurer notre rayonnement favorisant ainsi l'attraction et la rétention de nouveaux élèves adultes.



DIPLOMATION, QUALIFICATION ET FORMATION CONTINUE

ORIENTATION : Améliorer la diplomation, la qualification et le développement des compétences tout au long de la vie.

Objectif

Augmenter le taux de diplomation et de qualification chez les différents groupes d'élèves.

Augmenter le nombre de personnes inscrites en formation continue et dans les divers programmes de formation professionnelle à la CSRL.

Augmenter le nombre d'établissements qui fonctionnent en communautés d'apprentissage professionnelles (CAP).

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE VISÉE
<ul style="list-style-type: none"> Taux de diplomation et qualification avant 20 ans 	<ul style="list-style-type: none"> Taux de diplomation et de qualification de 75,1 % 	<ul style="list-style-type: none"> D'ici 2022, 84 % des élèves obtiendront un diplôme ou une qualification
<ul style="list-style-type: none"> Écart entre les garçons et les filles 	<ul style="list-style-type: none"> 11,8 points d'écart entre les garçons et les filles 	<ul style="list-style-type: none"> D'ici 2022, réduction de l'écart à 9 points
<ul style="list-style-type: none"> Écart entre les écoles intermédiaires et défavorisées 	<ul style="list-style-type: none"> 11 points d'écart entre les écoles intermédiaires et défavorisées 	<ul style="list-style-type: none"> D'ici 2022, réduction de l'écart à 8,5 points
<ul style="list-style-type: none"> Proportion des élèves qui entrent à 13 ans ou plus au secondaire 	<ul style="list-style-type: none"> 13,5 % des élèves qui entrent au secondaire avec 13 ans ou plus 	<ul style="list-style-type: none"> D'ici 2022, 11,4 % des élèves qui entreront au secondaire devront avoir 13 ans ou plus
<ul style="list-style-type: none"> Écart entre les élèves HDAA et les élèves réguliers 	<ul style="list-style-type: none"> 31,3 points d'écart entre les élèves HDAA et les élèves réguliers 	<ul style="list-style-type: none"> D'ici 2022, réduction de l'écart à 23,2 points
<ul style="list-style-type: none"> Taux de diplomation et de qualification en formation professionnelle à la CSRL 	<ul style="list-style-type: none"> À préciser 	<ul style="list-style-type: none"> À venir
<ul style="list-style-type: none"> Écart entre les immigrants et les autres élèves 	<ul style="list-style-type: none"> 0,6 point d'écart entre les immigrants et les autres élèves 	<ul style="list-style-type: none"> D'ici 2022, réduction de l'écart à 0,4 point
<ul style="list-style-type: none"> Nombre de personnes inscrites annuellement en formation continue 	<ul style="list-style-type: none"> Non disponible 	<ul style="list-style-type: none"> À venir
<ul style="list-style-type: none"> Nombre de personnes inscrites annuellement dans les divers programmes de formation professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> À venir 	<ul style="list-style-type: none"> À venir
<ul style="list-style-type: none"> Nombre d'établissements qui fonctionnent en communautés d'apprentissage professionnelles 	<ul style="list-style-type: none"> Tous les établissements ont des équipes collaboratives 	<ul style="list-style-type: none"> D'ici 2022, 100% des établissements fonctionneront en communautés d'apprentissage professionnelles

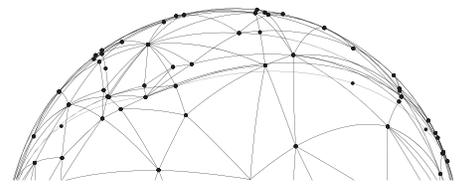
MISE EN ŒUVRE ET ÉVALUATION

Dans une démarche intégrée, le Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) de la Commission scolaire s'inscrit dans la vision et les orientations du Plan stratégique du MEES et s'accompagne des projets éducatifs conclus entre la Commission scolaire et chacun de ses établissements, ce qui instaure un mode d'évaluation transparent, cohérent et efficace.

Engagés dans l'atteinte de nos objectifs de persévérance et de réussite des élèves, jeunes et adultes, nous avons instauré divers outils et mécanismes pour assurer la mise en œuvre, le suivi et la reddition de comptes de notre Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) 2018-2022 :

- Comité de pilotage du PEVR 2018-2022 et bureau de direction
- Présentation publique du PEVR 2018-2022
- Tableau de bord intégré (incluant les dossiers prioritaires des services)
- Plans d'action annuels
- Bilans annuels des plans d'action
- Reddition de comptes des établissements et des services
- Rapport annuel de la CSRL au MEES et à la population





S'ENGAGER COLLABORER S'ACCOMPLIR

imaginons demain



145, AVENUE LOUISBOURG
BONAVENTURE (QUÉBEC) G0C 1E0
418 534-3003

 csrenelevesque
www.csrl.qc.ca

Idéation/Conception : Jacques Levesque
Design graphique : Anie Cayouette
Publication de la Commission scolaire René-Lévesque