

# PRIMAIRE

# PROJET ÉDUCATIF 2017-2023 ÉCOLE FRANÇOIS-THIBAULT

## MISSION

L'École François-Thibault a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire. (Assurer la réussite de chaque élève).

## VISION

**Grandir ensemble, dans une école engagée**

## VALEURS

- **Respect** : Avoir une attitude bienveillante et empathique envers les autres
  - Des élèves et du personnel qui acceptent les différences
  - Nous voyons et entendons des mots et des gestes gentils
  - Le rythme d'apprentissage de chacun est respecté.
- **Collaboration** : Travailler ensemble vers un but commun
  - Partage d'activités entre classes et groupes d'âge
  - Entraide chez les élèves et le personnel
  - Communauté de développement professionnel (COP, CAP)
- **Engagement** : Être motivé envers son développement, celui des autres et de sa communauté
  - Des élèves qui s'impliquent dans leur cheminement scolaire
  - Du personnel qui s'implique dans leur développement professionnel
  - Des élèves et du personnel qui s'intéressent et s'appliquent au bien commun

## BREF CONTEXTE ET ENJEUX

### Portrait de l'école :

L'école François-Thibault compte environ 210 élèves de la maternelle à la 6e année. Nous sommes une école généralement favorisée avec un indice IMSE de 5. Nous accueillons les élèves de Bonaventure et de St-Elzéar et nous recevons environ 10 élèves hors territoire par année. Les élèves avec des besoins particuliers sont bien intégrés en classe régulière et la plupart des enfants démontre une bonne acceptation des différences.

L'équipe en place est assez stable et expérimentée. Elle démontre un bel engagement envers son développement professionnel et une grande ouverture pour la mise en place des pratiques les plus efficaces. Les classes sont souvent à leur maximum avec quelques classes multi-niveaux.

Les services complémentaires (psychoéducation, orthophonie, psychologie et ergothérapie) accompagnent régulièrement notre équipe.

Nous avons mis en place des équipes collaboratives pour chaque cycle qui sont accompagnées par une conseillère pédagogique. Nous avons également instauré une communauté de pratique pour les éducatrices spécialisées avec la collaboration d'une psychoéducatrice.

Nous possédons une belle culture de collaboration au sein de l'école.

### Problématiques et enjeux :

Nous avons remarqué qu'il est parfois difficile d'assurer un bon suivi au niveau des apprentissages pour nos élèves en modification. Il faut s'assurer de répondre le plus efficacement aux besoins particuliers de chaque élève.

Concernant la qualité de la langue, beaucoup d'effort ont été mis sur la lecture dans les dernières années. Le taux de réussite des élèves en lecture s'est amélioré avec la mise en place de pratiques efficaces basées sur la recherche. Nous avons toutefois remarqué que le niveau de réussite des élèves en orthographe d'usage et grammaticale (écriture) était particulièrement bas. C'est pourquoi nous avons ciblé cet objectif.

En ce qui a trait à la gestion des comportements, nous avons mis en place un code de vie éducatif qui met l'accent sur l'enseignement des comportements attendus. La récréation, le service de garde et le secteur des transports en autobus demeurent des endroits plus problématiques.

Nous avons peu de situations d'intimidation, mais nous les prenons très au sérieux. Nous avons mis sur pieds un comité bienveillant formé des éducatrices spécialisées, de la responsable du service de garde, de la secrétaire, de deux enseignantes, de la psychoéducatrice et de la direction afin de réfléchir à des stratégies de prévention et d'intervention. Nous désirons agir le plus rapidement possible auprès des victimes et des auteurs. Nous remarquons toutefois que les concepts de conflit et d'intimidation sont parfois mal interprétés par les élèves et les parents. Nous avons établi un plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence. Un sondage sera soumis aux élèves pour connaître leur sentiment de sécurité à l'école.

Nous avons donc ciblé les enjeux suivants : La réussite en littératie ainsi que le vivre-ensemble et citoyenneté.

LIENS DE COHÉRENCE ATTENDUS AVEC LE PLAN D'ENGAGEMENT VERS LA RÉUSSITE (PEVR <https://www.csrl.qc.ca/wp-content/uploads/2020/01/PEVR-2018-2022-1.pdf>) D'ICI 2023 :

#### ENJEU 1 : PRÉVENTION ET RÉUSSITE EN LITTÉRATIE

1- Le maintien et l'enrichissement des pratiques actuelles de prévention au préscolaire et au premier cycle.

2- Développement d'équipes collaboratives efficaces axées sur les apprentissages essentiels nécessaires au développement des compétences.

#### ÉCOLE ENJEU 1 : Réussite en littératie

Orientation	Objectif	Indicateurs		
Améliorer la réussite en français pour l'ensemble des élèves du primaire.	Diminuer la proportion d'élèves à risque en écriture.	Pourcentage d'élèves qui obtiennent l'échelon 3 et moins : L'élève mobilise les principales ressources. Compétence développée de façon acceptable, il réalise l'essentiel des tâches. <a href="#">Échelles de niveaux de compétence au primaire</a> (69% et moins)	Proportion d'élèves à risque en écriture en <b>juin 2019</b> : 20,6 % d'élèves à risque en écriture (Sous l'échelon 3 / 69 % et moins).	Proportion d'élèves à risque en écriture en <b>juin 2023</b> : 15,6 % d'élèves à risque en écriture (Sous l'échelon 3 / 69 % et moins).

**MOYENS** pour s'assurer de la réussite de ceux qui n'atteignent pas l'échelon 3 ou 70% :

- Rencontre d'équipes collaboratives par cycle pour déterminer les apprentissages essentiels en orthographe d'usage et grammaticale.
- Formation des enseignants portant sur la grammaire actuelle et sur l'enseignement du lexique orthographique;
- Mise en place des stratégies basées sur la recherche liées à la grammaire actuelle et au lexique orthographique.
- Ateliers d'écriture
- Apprentissage collaboratif (enjeux 1 et 2)
- Accompagnement des professionnelles (conseillère pédagogique, orthophoniste)

LIENS DE COHÉRENCE ATTENDUS AVEC LE PEVR D'ICI 2023:

#### ENJEU 2 : DÉVELOPPEMENT GLOBAL

1- L'intégration et l'actualisation des domaines généraux de formation (DGF [http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ-tableau-synthese-presco-primaire-2018.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/education/jeunes/pfeq/PFEQ-tableau-synthese-presco-primaire-2018.pdf)) dans les projets éducatifs et dans les situations d'apprentissage : Vivre-ensemble et citoyenneté

#### ÉCOLE ENJEU 2 : Amélioration du vivre-ensemble et citoyenneté

Orientation	Objectif	Indicateur	Situation de départ	Cible visée
Améliorer les relations sociales entre les occupants de l'école.	En tenant compte du DGF Vivre-ensemble et citoyenneté et de la compétence transversale coopérer, augmenter le nombre de situations d'apprentissage qui enseignent les comportements attendus.	Nombre de situations d'apprentissage qui enseignent les comportements attendus en lien avec le code de vie.	Nous sommes à monter des situations d'apprentissage qui enseignent les comportements attendus. Ces comportements sont directement liés aux valeurs de notre école.	En 2022, nous prévoyons enseigner 20 situations d'apprentissage en lien avec les comportements attendus.

**MOYENS :**

- Situations d'apprentissage en classe, au service de garde et dans les transports scolaires;
- Interventions à l'aide de l'outil « Tu es un détective social » (album jeunesse proposé par l'orthophoniste scolaire);
- Comité Bienveillant formé d'élèves, de membres du personnel et d'un conducteur d'autobus qui mettent en œuvre des stratégies pour lutter contre l'intimidation et veillent au climat sain et bienveillant à l'école;
- Comité informatique formé d'enseignant.e.s qui réfléchit aux pratiques numériques saines et sécuritaires à enseigner aux élèves en se basant sur le Plan d'action numérique du MEES ([http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site\\_web/documents/ministere/Cadre-reference-competece-num.pdf](http://www.education.gouv.qc.ca/fileadmin/site_web/documents/ministere/Cadre-reference-competece-num.pdf)), notamment la dimension Agir en citoyen éthique à l'ère du numérique;
- Comité aménagement cour d'école qui érigent un projet de classe extérieure ainsi qu'un aménagement favorable dans la cour de récréation;
- Consultation des parents, élèves et membres de la communauté en ce qui a trait à la cour d'école;
- Pratiques efficaces en classe (yoga, massage, communication positive);
- Jeunes leaders qui animent les récréations.

## PÉRIODICITÉ ET PROCÉDURE DE LA RÉGULATION ET DE L'ÉVALUATION DU PROJET ÉDUCATIF

Enjeux 1 :

- Prise de données lors des rencontres d'analyse de données et des mesures de progression (4 chacune par année) : préscolaire et 1<sup>er</sup> cycle ;

Comme outils d'évaluation et d'analyse, nous utiliserons les résultats des tests de dépistage de septembre et de janvier pour les élèves de maternelle, de 1<sup>re</sup> et de 2<sup>e</sup> années.

- Prise de données lors des rencontres d'équipes collaboratives de 2<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> cycles

Comme outil d'évaluation et d'analyse, nous utiliserons les résultats de fin d'étape ainsi que les résultats de l'épreuve obligatoire en écriture de 4<sup>e</sup> et 6<sup>e</sup> années, en particulier les résultats en orthographe d'usage et grammaticale. De plus, nous analyserons les résultats de fin d'étape et d'année en écriture de 3<sup>e</sup> et 5<sup>e</sup> années.

Enjeux 2 :

- Le Comité Bienveillant veille à la mise en œuvre du code de vie (situations d'apprentissage pour enseigner les comportements attendus);

- Nous régulons nos observations et résultats lors des rencontres où toute l'équipe-école est réunie.