



Ce code de vie vise à permettre aux élèves et à tout le personnel de travailler dans un climat propice à l'éducation. Il rejoint directement l'enfant qui est au centre des activités pédagogiques en lui enseignant les bons comportements dès son arrivée à l'école, et ce à chaque jour de l'année scolaire. Tout manquement à un règlement entraîne une conséquence ou un geste de réparation.

ENCADREMENT

L'encadrement représente l'ensemble des moyens utilisés par le personnel pour guider l'élève dans son cheminement tant sur le plan académique que sur le plan disciplinaire et social.

IDÉES SOUS-JACENTES

L'école existe en fonction de l'élève. Les structures, les mécanismes, les services qu'on y retrouve se justifient dans la mesure où ils apportent un appui à l'élève dans son cheminement vers la maturité. L'élève a des besoins fondamentaux soit d'être écouté, reconnu, aimé dans le milieu où il vit, tant dans son être que dans sa façon d'agir. C'est cette philosophie qui nous appelle à globaliser l'idée des règlements à l'école. En effet, si l'on détaille tout ce que l'enfant doit et ne doit pas faire, cela lui enlève la possibilité de développer lui-même la façon de faire ses choix, sur le plan social, disciplinaire et environnemental.



La motivation vous sert de départ.

L'habitude vous fait continuer. »

Jim Ryon

Comportements attendus au code de vie ÉCOLE CAP BEAU-SOLEIL DE CAPLAN

A- Respect des autres	J'utilise des paroles et des gestes adéquats. Je respecte les autres en évitant les répliques, les mensonges et les argumentations inutiles.	Pour : - vivre dans un climat agréable; - développer de bonnes relations avec les autres.
	J'applique les consignes données par les adultes de l'école.	Parce que c'est le travail des adultes d'être là pour m'aider et me guider.
	Je règle mes conflits de façon pacifique.	Pour : - apprendre à exprimer et gérer mes émotions afin de mieux vivre en groupe.
	Je m'ouvre à la différence.	Pour : - reconnaître que chaque personne à sa valeur, ses forces et ses limites.
B- Respect de l'environnement	Je prends soin de mon matériel et de celui qui m'est prêté.	Pour : - éviter le gaspillage; - maintenir le matériel en bon état; - avoir les outils nécessaires pour bien travailler.
	Je garde les lieux et le mobilier propres et en bon état.	Pour : - préserver la qualité de l'environnement; - vivre dans un milieu de travail et de jeu agréable et accueillant.

« La curiosité des enfants est un penchant de la nature qui va comme au-devant de l'instruction ; ne manquez pas d'en profiter. »

Comportements attendus (suite)

C- Sécurité	Je me comporte de façon sécuritaire en tout temps.	Pour : <ul style="list-style-type: none">- éviter les accidents et les conflits;- prendre soin de moi;- avoir du plaisir à jouer avec les autres;- apprendre à vivre en société.
	J'apporte uniquement les objets permis.	Pour : <ul style="list-style-type: none">- éviter les conflits, les bris, les vols ou les gestes malheureux.
D- Réussite	Je fais le travail demandé par les enseignants(es).	Pour : <ul style="list-style-type: none">- mieux apprendre et me donner toutes les chances de réussir.
	J'ai le matériel scolaire requis.	Pour : <ul style="list-style-type: none">- mieux apprendre et me donner toutes les chances de réussir.
	Je suis présent(e) à l'heure et à l'endroit prévu.	Pour : <ul style="list-style-type: none">- être prêt(e) à travailler en même temps que mon groupe.
	Je suis calme et silencieux dans les rangs et dans les déplacements.	Pour : <ul style="list-style-type: none">- favoriser un bon climat dans l'école.



Démarches d'intervention

CAS MINEURS :

1^{er} niveau

La personne-témoin intervient auprès de l'élève pour lui souligner son non-respect d'une règle de l'école, elle lui enseigne le bon comportement; une conséquence logique lui est décernée. L'information sera consignée dans l'agenda (avertissement).

2^e niveau

La personne-témoin intervient auprès de l'élève pour lui souligner son non-respect d'une règle de l'école, elle lui enseigne le bon comportement; une conséquence logique lui est décernée. L'information sera consignée dans l'agenda.

3^e niveau

La personne-témoin intervient auprès de l'élève pour lui souligner son non-respect d'une règle de l'école, elle lui enseigne le bon comportement; une conséquence logique lui est décernée. L'information sera consignée dans l'agenda.

- **En collaboration avec le parent, le titulaire entreprend un processus de résolution de problème où l'enfant trouve sa propre solution et prend une résolution sous forme de contrat.**

4^e niveau

La personne-témoin intervient auprès de l'élève pour lui souligner son non-respect d'une règle de l'école, elle lui enseigne le bon comportement; une conséquence logique lui est décernée.

- **Le titulaire en collaboration avec la personne témoin consigne et gère le geste par un moyen d'intervention ET l'enfant reçoit un avis de retenue**

Selon l'intensité et la fréquence du comportement, on peut avoir recours aux moyens suivants :

<ul style="list-style-type: none">- Rencontre du titulaire avec la direction.- Stratégies d'intervention.- Convocation des parents par la direction pour une rencontre.	<ul style="list-style-type: none">- Étude de cas (plan d'action/plan d'intervention.- Demande de services spécialisés
---	--

Parce que nous sommes un lieu d'enseignement, nous travaillons avec les élèves à enrayer les comportements qui nuisent à l'apprentissage.

Interventions éducatives prévues lors de manquements mineurs :

- Nommer les comportements attendus.
- Modelage des comportements attendus.
- Enseignement explicite du comportement attendu.
- Réflexion dirigée avec l'élève sur la raison d'être de la règle de vie.
- Réflexion dirigée avec l'élève sur les conséquences de son geste.
- Faire des liens avec le respect de la règle et la vie en société (Vivre- Ensemble).
- Geste de réparation.
- Identifier le besoin derrière le comportement.
- Reprise de temps (temps perdu/temps repris).
- Arrêt d'agir.
- Communication avec les parents

Consignation des manquements mineurs

Respect des autres / Respect de soi			
J'utilise des paroles et des gestes adéquats			
Niveau 1 : avertissement verbal Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 2 Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 3 Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 4 Date : ens. : Signature (parent) :
En tout temps dans l'école, je marche calmement, je circule à droite et je chuchote en cas d'urgence seulement			
Niveau 1 : avertissement verbal Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 2 Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 3 Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 4 Date : ens. : Signature (parent) :
Je respecte le code vestimentaire (voir annexe) Vêtements interdits : messages violents, vulgaires et discriminatoires.			
Niveau 1 : avertissement verbal Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 2 Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 3 Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 4 Date : ens. : Signature (parent) :

Respect de l'environnement			
a) Au son de la cloche, j'arrête de jouer et je me dirige immédiatement vers l'entrée.			
b) Je joue dans la cour à l'endroit désigné.			
Niveau 1 : avertissement verbal Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 2 Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 3 Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 4 Date : ens. : Signature (parent) :
Je respecte les lieux, le matériel et mon environnement.			
a) Je garde mon école et tout son environnement propre. (Cour d'école, toilettes, vestiaire.			

b) Je garde mon matériel propre : cahiers, agenda, fiches, mobilier.

Niveau 1 : avertissement verbal Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 2 Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 3 Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 4 Date : ens. : Signature (parent) :
---	--	--	--

Sécurité**Je n'apporte pas à l'école : briquet, couteau ou autre lame, cellulaire, jeux électroniques ou gadgets.**

Niveau 1 : avertissement verbal Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 2 Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 3 Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 4 Date : ens. : Signature (parent) :
---	--	--	--

Je joue de façon sécuritaire.

Niveau 1 : avertissement verbal Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 2 Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 3 Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 4 Date : ens. : Signature (parent) :
---	--	--	--

À la sortie de l'école, je me dirige immédiatement vers mon autobus en marchant sans perdre de temps, de façon sécuritaire.

Niveau 1 : avertissement verbal Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 2 Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 3 Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 4 Date : ens. : Signature (parent) :
---	--	--	--

Réussite**Au vestiaire, je m'habille et me déshabille sans perdre de temps, pour ne pas déranger les autres ou les retarder.**

Niveau 1 : avertissement verbal Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 2 Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 3 Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 4 Date : ens. : Signature (parent) :
---	--	--	--

Je respecte l'autorité en évitant les répliques et les argumentations.

Niveau 1 : avertissement verbal Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 2 Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 3 Date : ens. : Signature (parent) :	Niveau 4 Date : ens. : Signature (parent) :
---	--	--	--

Consignation des manquements mineurs des règles de classe

Je respecte les règlements de la classe d'anglais :			
1. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent) :	2. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent) :	3. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent) :	*Avis de comportement Date : ens. : Signature (parent) :
1. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent) :	2. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent) :	3. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent) :	*Avis de comportement Date : ens. : Signature (parent) :
Je respecte les règlements de la classe d'éducation physique :			
1. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent) :	2. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent) :	3. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent) :	*Avis de comportement Date : ens. : Signature (parent) :
1. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent) :	2. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent) :	3. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent) :	*Avis de comportement Date : ens. : Signature (parent) :
Je respecte les règlements musique :			
1. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent) :	2. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent) :	3. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent) :	*Avis de comportement Date : ens. : Signature (parent) :
1. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent) :	2. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent) :	3. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent) :	*Avis de comportement Date : ens. : Signature (parent) :
Je respecte les règlements de ma classe :			
1. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent) :	2. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent) :	3. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent) :	*Avis de comportement Date : ens. : Signature (parent) :
1. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent) :	2. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent) :	3. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent) :	*Avis de comportement Date : ens. : Signature (parent) :

Je respecte les règlements dans toutes autres classes (déjumelage, suppléant, etc.)			
1. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent):	2. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent):	3. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent):	*Avis de comportement Date : ens. : Signature (parent):
1. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent):	2. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent):	3. _____ _____ Date : ens. : Signature (parent):	*Avis de comportement Date : ens. : Signature (parent):

CAS MAJEURS :

J'adopte un comportement pacifique, je dis « NON » :

- Aux batailles (l'agression physique);
- Aux menaces;
- À l'intimidation;
- À la vengeance, ridiculiser l'autre, exclure un élève du groupe (agression indirecte);
- Au vol et au vandalisme;
- À l'extorsion (le taxage);
- À l'impolitesse majeure;
- À la possession et à la vente de drogues, tabac et alcool;
- À la possession ou à l'utilisation d'objets menaçant la sécurité (canif, couteau....)

DÉMARCHES D'INTERVENTION POUR LES CAS MAJEURS

1. Intervention directe de l'adulte (arrêt d'agir immédiat).
2. Retrait de l'élève sous supervision de l'adulte.
3. Information à la direction (ou responsable de l'école durant son absence).
4. La direction (ou TES, responsable du service de garde, responsable de l'école) contacte les parents pour les informer de la situation.
5. Suspension immédiate à l'interne ou à la maison.
6. Retour de l'élève à l'école en présence de ses parents et de la direction dans le cas d'une suspension à l'externe.
7. Élaboration d'un plan de réintégration en classe (si nécessaire)
8. Un élève pourrait être privé d'une activité ou d'une sortie éducative si les intervenants jugent que son comportement (les gestes, les paroles, les attitudes...) peut compromettre le bon déroulement de l'activité ou d'une autre conséquence après l'étude de la situation.

Dans le cas de violence★ ou d'intimidation★ envers d'autres élèves ou des membres du personnel, peu importe le lieu, l'élève s'expose à des sanctions, selon notre protocole et déterminées après l'analyse de la situation. Toute situation de violence ou d'intimidation sera consignée à l'aide du formulaire officiel prévu avec la loi 56.

LOI DE L'INSTRUCTION PUBLIQUE

(★) Violence (loi de l'instruction publique 2012 – article 13)

« Toute manifestation de force, de forme verbale, écrite, physique, psychologique ou sexuelle, exercée intentionnellement contre une personne, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse, de la léser, de la blesser ou de l'opprimer en s'attaquant à son intégrité ou à son bien-être psychologique ou physique, à ses droits ou à ses biens. »

(★) Intimidation (loi de l'instruction publique 2012 – article 13)

« Tout comportement, parole, acte ou geste délibéré ou non à caractère répétitif, exprimé directement ou indirectement, y compris dans le cyberspace, dans un contexte caractérisé par l'inégalité des rapports de force entre les personnes concernées, ayant pour effet d'engendrer des sentiments de détresse et de léser, blesser, opprimer ou ostraciser (mettre à l'écart du groupe). »

Consignation de manquements majeurs				
10. Je ne dois jamais me battre.				
Date : ens. : Signature (parent) :		Date : ens. : Signature (parent) :		Date : ens. : Signature (parent) :
11. Je ne fais aucun acte ou geste violent :				
a) Mordre, bousculer brutalement, menacer, cracher, etc.				
A D U L T E	Date : ens. : Signature (parent) :			
P A I R S	Date : ens. : Signature (parent) :	Date : ens. : Signature (parent) :	Date : ens. : Signature (parent) :	
b) Voler, taxer, vandaliser, briser, etc.				
	Date : ens. : Signature (parent) :	Date : ens. : Signature (parent) :	Date : ens. : Signature (parent) :	Date : ens. : Signature (parent) :
c) Je ne lance pas d'objets (cailloux, balles de neige ou autres).				
	Date : ens. : Signature (parent) :	Date : ens. : Signature (parent) :	Date : ens. : Signature (parent) :	Date : ens. : Signature (parent) :
12. Je ne dis aucune parole violente, menace, sacre, grossièreté, injure, etc.				
A D U L T E	Date : ens. : Signature (parent) :			
P A I R S	Date : ens. : Signature (parent) :	Date : ens. : Signature (parent) :	Date : ens. : Signature (parent) :	Date : ens. : Signature (parent) :
13. Autres infractions (conséquences à déterminer par l'enseignant).				
Niveau 1 Date : ens. : Signature (parent) :		Niveau 2 Date : ens. : Signature (parent) :		Niveau 3 Date : ens. : Signature (parent) :
				Niveau 4 Date : ens. : Signature (parent) :

Selon la gravité du comportement, les intervenants se réservent le droit de choisir la sanction.

Pour chaque manquement le parent doit signer dans la case appropriée.

Dans les deux cas suivants, l'élève écoperà d'une suspension externe (à la maison) immédiate :

Manque de respect flagrant envers un adulte :

Bataille :

Mes parents et moi avons lu les règles de conduite de l'école et je m'engage à les respecter.

Signature de l'élève : _____

Signature du parent : _____ Date : _____

SERVICE DE GARDE

Le service de garde possède leurs règles de vie et se réserve le droit de retirer un privilège à un enfant que ne respecte pas les règles ou le personnel. Les éducatrices feront un arrêt d'agir en cas de comportements inadéquats.

Code de vie du service de garde :

Je respecte tout le monde pour avoir un climat sain et sécuritaire et d'éviter les conflits.

Je suis poli(e) avec tout le monde afin d'avoir le même traitement en retour et de collaborer au climat calme.

Je prends soin du matériel et je le range après avoir joué avec afin de respecter les autres utilisateurs et avoir du matériel en bon état.

Je marche en tout temps et je chuchote au besoin afin d'être sécuritaire et de collaborer au climat calme.